

જૈન કોમની કેળવણી સંબંધી સ્થિતિનું દિગ્દર્શન

રેક સ્થિતિ હોવી તે શરમભરેલું નથી; કેટલીએક વખત શ્રીમાન સ્થિતિ હોવી તે શરમ ભરેલું થઇ પડે છે; પરંતુ અજ્ઞાન દશામાં રહેલું તે હમેશાં શરમભરેલું છે. અજ્ઞાનનો અર્થ જોમ કરવો નહિ કે તકની ખામી છે, પરંતુ દિવ્યાપૂર્વક કાર્ય કરવાનીજ ખામી છે. સારી કેળવણી એ કામ કરવાની માણસની રચના તેમજ તેને પાર ઉતારવાની તેની શક્તિની પણ ખામી આપે છે. વિદ્યા મેળવવાનો કાઈ પણ રસ્તો સહેલો અને ચૂતરો નથી. વિદ્યા મેળવવાનું દરેક પગથીયું સખત અને પરસેવાથી ડેખડેખા થતી મહેનતથીજ ચલી શકાય છે. પણ વિદ્યા મેળવવામાં જે ચત્ત કરવો પડે છે, તે દરેક ચત્ત, સફાઈ આપનારી વિદ્યા તરીકે નહિ; પણ જીવનની અંદર સારામાં સારી વસ્તુઓ મેળવવાને અને ઉપસોગમાં લેવાને માણસને જે શક્તિ તે આપે છે; તે માટે ખાત્ત કરીને યોગ્ય છે.

“કેળવણી.”

પ્રસિદ્ધ કવિ,

નરોત્તમ બી. શાહ.

૧૫૫, મેમનવાડા રોડ-મુંબઈ.

આવૃત્તિ ૧ બી.

પ્રત ૧૦૦૦.

સને ૧૯૨૧.

કિંમત ત્રણ આના.

૮૩૭૪

જૈન કોમની કેળવણી સંબંધી સ્થિતિનું દિગ્દર્શન.

ર'ક સ્થિતિ હોવી તે શરમભરેલું નથી; કેટલીએક વખત શ્રીમાન સ્થિતિ હોવી તે શરમ ભરેલું થઇ પડે છે; પરંતુ અજ્ઞાન દશામાં રહેલું તે હંમેશાં શરમભરેલું છે. અજ્ઞાનનો અર્થ એમ કરવો નહિ કે તકની ખામી છે, પરંતુ ઈચ્છાપૂર્વક કાર્ય કરવાનીજ ખામી છે. સારી કેળવણી એ કામ કરવાની માણસની મજાની તેમજ તેને પાર ઉતારવાની તેની શક્તિની પણ ખાતરી આપે છે. વિદ્યા મેળવવાનો કોઈ પણ રસ્તો સહેલો અને સુતરો નથી. વિદ્યા મેળવવાનું દરેક પગથીયું સખત અને પરસેવાથી ઝંખઝંખા થતી મહેનતથીજ ચડી શકાય છે. પણ વિદ્યા મેળવવામાં જે ચત્ત કરવો પડે છે, તે દરેક ચત્ત, લક્ષ્મી આપનારી વિદ્યા તરીકે નહિ; પણ જીવનની અંદર સારામાં સારી વસ્તુઓ મેળવવાને અને ઉપયોગમાં લેવાને માણસને જે શક્તિ તે આપે છે; તે માટે ખાસ કરીને શોધ્ય છે.

“કેળવણી.”

પ્રસિદ્ધ કર્તા,
નરોત્તમ બી. શાહ.

૧૫૫, મેમનવાડા રોડ-મુંબઈ.

આવૃત્તિ ૧ લી.

પ્રત ૧૦૦૦.

સને ૧૯૨૧.

કિંમત ત્રણ આના.

ગુજરાત વિશ્વવિદ્યાલય ગ્રંથાલય
અમદાવાદ
ગુજરાતી ગ્રંથોસંગ્રહ

૬૭૪

૧૯૩૫૩૦૭૨૨૨

અમદાવાદ.

“ ધી “ હાયમંડ ન્યુમિલી ” પ્રિન્ટીંગ પ્રેસમાં,
પરીખ દેવીદાસ હગનલાલે છાપી.

અર્પણ પત્રિકા.

શ. રા. નરોત્તમદાસ ભાણુજી કાપડીઆ,

જૈન કોમમાં કેળવણીના પ્રચારાર્થે પ્રાથમિક અને માધ્યમિક શાળામાં શિક્ષણ લેતા જૈન વિદ્યાર્થીઓના લાભાર્થે પાલીતાણામાં જૈન બાળાશ્રમ ચલાવવામાં જે આગેવાની ભર્યો ભાગ આપ લ્યો છો; તેમજ સામાન્ય રીતે સ્ત્રીવર્ગની કેળવણી સંબંધી સ્થિતિ ઉચ્ચ થાય તે હેતુથી “ શેઠ ત્રિભુવનદાસ ભાણુજી જૈન કન્યાશાળા ” સ્થાપન કરી આપના તરફથી નિભાવવામાં આવે છે; વળી કોલેજની ઉંચી કેળવણી લઈ કાયદા તેમજ હુન્નરઉદ્યોગને લગતી લાઈનોમાં જોડાવા ઈચ્છતા કેટલાએક જૈન વિદ્યાર્થીઓને વિદ્યાર્થીવિતનોની સહાય આપવામાં આવે છે; એટલું જ નહિ પરંતુ પબ્લીક સરવીસની આઈ. સી. એસ. અને આઈ. એમ. એસ. જેવી અધરી અને ખર્ચાળુ પરીક્ષાઓ પસાર કરવા માટે વિભાગ્યત જતા કેટલાએક વિદ્યાર્થીઓને યથાશક્તિ મદદ આપવાના કાર્યમાં જે ઉલટ ખતાવો છો, કે જેને માટે આપનું કુટુંબ કાઠીઆવાડમાં જૈનોની કેળવણીના પ્રચારાર્થે ડયાસ કરતા અગ્રગણ્ય ગણાતા જૈન નેતાઓમાંના એક તરીકે મશહુર થએલ છે તેવા, જનસમાજની ઉન્નતિના કારણભૂત કેળવણીના ઉત્તેજનાર્થે પ્રશંસાપૂર્વક જે ભાગણી આપ ખતાવો છો; તેવી આપની પરોપકારવૃત્તિથી દોરાઈને સરકારી અધિકારીઓના અભિપ્રાય સાથે જૈન કોમની કેળવણીને લગતા પ્રશ્નોનું નિરાકરણ કરનાર લેખોનો આ લઘુ સંગ્રહ આપની તરફના રનેહ અને માનની નિશાની તરીકે અર્પણ કરું છું.

મુંબઈ.
તા. ૧૫-૮-૧૯૨૧.

નરોત્તમ બી. શાહ.

પ્રસ્તાવના.



જેન કામમાં કેળવણીનો અભાવ એટલો બધો છે કે આ વિષયમાં જ્યાં સુધી ઉંડા ઉતરી તેને લગતી વિગતો કામ સનમુખ રજુ કરી શકાય નહિ ત્યાં સુધી તેનો ખરેખરો ખ્યાલ આવવો મુશ્કેલી ભરેલો લાગે છે. હાલના જમાનામાં કેળવણીની જરૂરીઆતના સંબંધમાં તેની કીમત આંકવા સારૂ કંઈ પણ ખ્યાલ જનસમુહને આપવાની બાગ્યેજ આવશ્યકતા હોય છે. દરેક પ્રજાની અથવા તો કામની નૈતિક તેમજ વ્યવહારિક અભિવૃદ્ધિ જે પ્રકારની કેળવણીનો કામમાં પ્રચાર થાય છે તે ઉપર આધાર રાખે છે, અને આવી જાતની કેળવણી મેળવવા સારૂ કામના મોટા ભાગને અગવડતાને લીધે જે સોસલું પડે છે તેનો વિચાર કરવાની જરૂરીઆત છે. ઉંચી કેળવણી તે ખરેખર એક નાશ નહિ પામે તેવી થાપણ છે, કે જે ખર્ચ કરવા છતાં પણ વધારે બદલો આપે છે, મનુષ્યને વિચારશીલ બનાવે છે અને બુદ્ધિને ખીલવવા સારૂ સૌથી ઉપયોગી ફરજ બજાવે છે. મનુષ્યને પોતાના જીવનની વધારે કીમત છે તે જોતાં શીખવે છે એટલુંજ નહિ પરંતુ તે દૃષ્ટિ રાખીને દરેક કાર્ય તરફ મનુષ્ય માત્રને પોતાની ફરજ બજાવવા સારૂ તેને શીખડાવે છે અને દીર્ઘદૃષ્ટિને વધારે છે. મમજના અને હૃદયના જે જે ગુણો ખરેખરી મહાન પ્રજા બનાવવાને શક્તિમાન થાય છે, તે ગુણોની પ્રાપ્તિને કેળવણી શક્ત મજબુત કરે છે, જે કે કુદરતી સાધનો ધણી મદતવના છે તો પણ પોતાની મેળેજ સુધારાની ખાતરી આપી શકતા નથી તેથી આખી દુનીયામાં કેળવણીની આવી ઉચ્ચ કીમત કરવામાં આવે છે. જે કામના સાધન સંપન્ન શ્રીમંતો પોતાના પાછળ રહેલા સામાન્ય વર્ગને અજ્ઞાન દશામાં રહેલા જુએ છે અને તેમને ઉંચી કેળવણી પ્રાપ્ત કરવા સારૂ જોઈતી તકો આપવા સમર્થ થતા નથી તેઓ પોતાનું ધર રેતી પર બાંધે છે, કારણકે એક પ્રજાનું અથવા કામનું ખરેખરું બળ તે કામની કેળવણીજ છે. કેળવણી લેવા સારૂ ધરની કેળવણી ધણું સારૂ કામ કરી શકે, પરંતુ કમનસીબે સામાન્ય સ્થિતિના મનુષ્યો માટે ધર એવી જગ્યા છે કે જે ઠંડાણે બાળક બાગ્યેજ ઉચ્ચ કેળવણી માટે આશા રાખી શકે; કારણકે શ્રીમંતોને બાળુએ રાખીએ તો સામાન્ય સ્થિતિના જનસમુહનો મોટો ભાગ જીવનના આસપાસના સંજોગોમાં એવો ગુંથાએલો રહેલો હોય છે કે પોતાના બાળકોને શિક્ષણ આપવા સારૂ બાગ્યેજ કુરસદ

મેળવતો હોય છે. આખા દિવસની નોકરી અથવા પરાધીનપણાની ઝુંસરીથી કંટાળેલ મનુષ્ય બાળકપરની જે કાળજી અને ધ્યાન આપવાની ફરજથી કેળવણી આપવા સાર જે ઉત્તમ પરિણામ લાવી શકે તે લાવવા બાંહેજ શક્તિમાન થાય છે અને ગરીબાઇને લીધે બણીજ ઓછી તક પોતાના બાળકો તરફ ધ્યાન આપવાને મેળવે છે. કેટલાક માળાપો નોકરી અથવા ધંધામાં એવા રોકાયેલા હોય છે કે સંજોગોજ તેમના ઉચ્ચ માનસિક અને નૈતિક પ્રયાસોને દાબી દે છે. સામાજિક મર્યાદા, અંકુશો અને વહેમમાં ફસાએલ માતાઓ પોતેજ કેળવણી પામેલ હોતી નથી તે બચ્ચાઓને કેવી રીતે સુધારી શકે, તે પણ એક પ્રશ્ન છે. બાળકોને શિક્ષણ આપવા સાર જે પૈસા ખર્ચવામાં આવે તેના કરતાં બાળક ક્યારે કમાતા શિખે એવી ચિંતા જે માળાપો રાખે તો ઉંચી કેળવણી પોતાના બાળકોને કેવી રીતે આપી શકે ? નિશ્ચાળની કેળવણી વિષે તપાસ કરતાં માર્ગ પડે છે કે આપણી કોમમાં માધ્યમિક અને ઉંચી કેળવણીની જરૂરીઆતો તરફ ઉત્સાહ બંધ કરી નાખે તેવી બેપરવાઈ બતાવાય છે તે ખેદજનક ખીના છે. કારણકે જૈન કોમની વસ્તીમાં મુંબઈ છલાકામાં બહુતા પ્રાર્થમિક, માધ્યમિક અને ઉંચી કેળવણી લેતા કોલેજોના વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ જોઇએ તો આપણને માર્ગ પડશે કે આપણે માધ્યમિક અને ઉંચી કેળવણીમાં ઘણાજ પછાત છીએ કે જે આંકડાઓ મારા કેળવણીને લગતા લેખમાં દરેક જણાવાર ખુદી રીતે દર્શાવી દીધા છે. દરેક જણ ઉંચી કેળવણીની જરૂરીઆત સ્વીકારે છે, પરંતુ નાણાની તંગીને લીધે કાંઈ પણ સંગીન કાર્ય કરી શકાય એમ નથી, એવું બતાવું કાઢે છે, કે જે, વિષયનો ઉડો વિચાર કર્યા પછી નિર્માલ્ય લાગે છે, તેટલા માટેજ બ્યવહારિક પગલાં ભરવા અને કેળવણીનો પ્રચાર કેવી રીતે થઈ શકે તેવા ઉપાયો યોજવા તે ખાસ હરકોઈ કોમના નેતાઓ તેમજ કેળવણેલ વર્ગનું ખાસ ધર્તબ્ય છે. ૨૬૦ મં ગોખલેના શબ્દો “ કરોડો બાળકો જે કેળવણીની માયાળુ અસર નિચે ઉછરવાની રાહ જુએ છે, તેમનું શ્રેય એમની ઉપર આધાર રાખે છે. વ્યક્તિની વધેલી કુશળતા, યુદ્ધિની સાધારણ ઉચ્ચ સપાટી અને પ્રભાના મોટા સમુદોની નૈતિક કેળવણી એ સર્વે કેળવણી સિવાય થઈ શકેજ નહિ. ” જૈનોએ ખાસ મનન કરવા લાયક છે, અને ધ્યાન રાખવું જોઈએ કે કેળવણી દરેક જૈનના ધરના ઉમરા સુધી લઈ જવી જોઈએ. એક અમેરીકન ધારાશાસ્ત્રીએ પોતાના દેશ બંધુઓ આગળ બોલતાં કહ્યું હતું કે જે તેની પાસે પ્રજાના દુતનો ટોલ હોય કે જે અસ્તિત્વ ધરાવતા

અધા રાષ્ટ્રેને જગાડી શકે તો તે તેમના કાનમાં લગાડીને કહે કે “તમારા બાળકોને કેળવો, તમારા બધા બાળકોને કેળવો, તમારા બાળકોમાંના દરેકને કેળવો.” આ ભાવનામાં રહેલું ઉંડું રહસ્ય અને ડહાપણ સર્વ કોષ કબુલ કરે છે. કેળવણીના ક્ષેત્રને, પછી તે માધ્યમિક હોય કે ઉચ્ચ કેળવણી હોય તો પણ કાંઈ પણ હદ હોવી જોઈએ નહિ. એટલી તો નિઃશંક વાત છે કે જૈનોની કેળવણીના સવાસને હાથ ધરનારા ખાતાના વ્યવસ્થાપકોના ધ્યાનમાં ખાસ હોવું જોઈએ કે કોઈ પણ કામ અથવા પ્રજ્ઞના ભવિષ્યનો સર્વ આધાર હાલના શિક્ષણ લેતા વિદ્યાર્થીઓ ઉપર લટકેલો છે, અને તે હેતુથીજ કેળવણીના બહોળા પ્રચાર કરવા તનતોડ પ્રગતિવાચક પ્રયત્નો કરવા જોઈએ; આવા દૂરદર્શી અને ઉચ્ચ વિચારોને પરિણામેજ સ્વ. ૦ મ. ૦ ગોખલેએ આખા હિંદુસ્તાનના બાળકોને મક્ત અને ફરજિયાત કેળવણી આપવાનું જીવનવૃત્ત લીધું હતું, જે કે જૈનોની કેળવણી બોર્ડ જેવી સંસ્થાએ આખો જૈન કોમના કેળવણીના પ્રચારને લગતો પ્રશ્ન હાથ ધર્યો છે તો પણ જે મહદ્ ઉદ્દેશ ધ્યાનમાં રાખી કાર્ય હાથ ધર્યું છે તે કમનસીબે પાર પાડવા ફતેહમંદ નીવડ્યું નથી. પારસી જેવી એંસી હજારની વસ્તીની નાની સંખ્યા ધરાવનારી કોમ કેળવણી પાછળ જે પુષ્કળ નાણા ખર્ચ છે તેના પરિણામે અનેક કેળવાએલા અને આગેવાનોની સંખ્યા ધરાવવાને તે કોમ ભાગ્યશાળી થયેલ છે. જોકે છેલા એ દાયકામાં કેળવણીના ક્ષેત્રમાં જૈનકોમમાં બોર્ડિંગો, બાળાશ્રમો, હોસ્ટેલ અને ખાનગી મદદથી અને જાહેર સંસ્થાવતોથી સ્કોલરશીપો મારફતે કેટલાક આગેવાનો અને કેળવાએલ તરફથી જુદી જુદી દિશામાં કેળવણીના પ્રચારાર્થે પ્રયાસો ચાલુ છે, છતાં પણ બાર લાખ જૈનોની વસ્તી તરફ જોતાં કેળવણીના ક્ષેત્રમાં જોઈએ તેટલી સંખ્યામાં જૈનોને આગળ પડતા જોઈ શક્યા નથી તે ખેદકારક ખીના છે. મનુષ્યને જીવન મરણનો ભવોભવનો સવાલ જોવો ગંભીર અને ભારે લાગે છે તેટલોજ ગંભીર સવાલ કેળવણીથી એનશીય રહેતા કોમના બાળકો માટે, કોમના કેળવાએલા વર્ગને રહેવો જોઈએ, કારણ કે સર્વમાન્ય નીતિ જાળવી રાખવાની દ્રષ્ટિ આ દુનીયામાં પરમ-કૃપાળુ પરમાત્માએ પ્રત્યેક વ્યક્તિને શિરે સુકેલી છે અને તે ફરજમાંથી બ્રષ્ટ થતાં તેને એક અથવા બીજી રીતે શિક્ષા થાય છે. વળી કેળવણીના ક્ષેત્રમાં પ્રયાસ કરનારાઓનું પ્રથમ કર્તવ્ય વિદ્યાર્થીઓની શિક્ષણ પ્રત્યેની કાળજી રાખવાની હોય છે; તેમજ વિદ્યાર્થીઓની બુદ્ધિ અને નિતિ સુધારવા પહેલાં શરીરને તંદુરસ્ત અને મજબુત કરવાનું છે; આ આગત મુંબઈ શહેરમાં

શિક્ષણુ ભેતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની શારીરિક તપાસ કરવાની શરૂઆત કરવાના ઇરાદાથી જૈન એસોસીએશન ઓફ ઇન્ડિઆનું ધ્યાન ખેંચ્યું હતું, પરંતુ તેનું કાંઈ પણ પરિણામ આવ્યું નથી; આ બાબત ખાસ ધ્યાન આપવાની જરૂર છે, કારણ કે ભુખ્યા અને કંટાળી ગયેલા બાળકોને શિક્ષણ આપવું અશક્ય છે. ઉત્સાહ પૂર્વક કાર્ય કરવાની શક્તિ કે ઉત્તમ ચારિત્રની આશા નબળા અને કંઠમાં શરીર વાળા વિદ્યાર્થી પાસે રાખવી તે વ્યર્થ છે. પ્રો. હકસલી કહે છે કે “કેળવણીની નીસરણી એવી હોવી જોઈએ કે બાળકને ગટરમાંથી ઉપાડે અને યુનીવર્સિટી સુધી ચઢાવે.” માનસિક બુદ્ધિની સાથે શારીરિક શક્તિ ખીલવવાની હકીકત પહેલી ધ્યાનમાં રાખવી જોઈએ. ઉપર પ્રમાણે વસ્તુ સ્થિતિનું માપ તે સંબંધમાં સરકારી રીપોર્ટ મારફતે બહાર પડતા આંકડા ઉપરથી નક્કી કરવા આપણા લોકો ટેવાયેલા હોય છે અને તે ઉપરથી ફક્ત જૈનોની કેળવણીને લગતી સંખ્યામાં કેટલો વધારો થાય છે તેનો નિર્ણય કરી શકાય છે. કેળવણીના વાર્ષિક રિપોર્ટમાં જણાવ્યા પ્રમાણે પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને વિશિષ્ટ શાળાઓમાં અને કોલેજોમાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની કુલ સંખ્યા કેળવણીની પ્રગતિ સંબંધી નિર્ણય બાંધવામાં એક સાધન માત્ર છે, પરંતુ જૈન વિદ્યાર્થીઓની રીતભાતમાં અને આચાર વિચારમાં કેટલો સુધારો થયો છે તેનો આ રીપોર્ટ ઉપરથી ઘણો થોડો ખ્યાલ આવી શકે છે. પ્રાથમિક શાળાઓમાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓમાંથી માત્ર તેર ટકા જેટલા વિદ્યાર્થીઓ માધ્યમિક શાળામાં અભ્યાસ ચાલુ રાખે છે, અને માત્ર એકજ ટકો કોલેજમાં અભ્યાસ કરે છે. જૈન કોમમાં કેળવણીની પ્રગતિનું આ શુભ ચિન્હ ગણી શકાય નહિ. તેથી જૈન કોમને માટે એટલી જરૂર છે કે કેળવણીને લગતા જે આંકડા ગવર્મેન્ટ તરફથી દરવર્ષે પ્રસિદ્ધ થાય તેની સાથે શિક્ષકોએ અને કેળવણી ખાતાના અનુભવી અધિકારીઓએ લખેલ નોંધો પણ બહાર પાડવી જોઈએ, જેના વગર ઉક્ત રીપોર્ટો આત્મા વિનાના દેહ સમાન છે. આ પ્રકારની નોંધને અભાવે આપણે આ આંકડાઓથી સંતોષ માનવો પડે છે અને સરકારી રીપોર્ટમાં “ભણેલા” તથા “અભણ” ના મથાળા નીચે છપાતા આંકડાઓ જોવાથી આપણને લાગે છે કે આપણે સારી રીતે પ્રગતિ કરીએ છીએ. જૈન કોમના કેળવણીને લગતા આંકડાઓ તરફ જોતાં એટલું કમ્યુલ કરવું જોઈએ કે જૈનોમાં કેળવણી સંગીન પ્રકારની અને બુદ્ધિ ખીલવનારી હોતી નથી. ઘણાખરા જૈનો અર્ધ શિક્ષિત અને સાચી કેળવણીથી રહિત હોય છે. અને તેઓ પોતાની નિર્માલ્ય અધુરી કેળવણીને આધારે રળી

ખાતા હોય છે. ખરેખરે માનસિક વિકાસ અને કેળવણીને માટે અત્યંત માન જે ખરેખરી કેળવણીનાં ચિન્હો ગણાય છે તેનો પણ તેટલોજ અભાવ જેવામાં આવે છે જૈનોમાં આવા પ્રકારની હલકી અને નિર્માણ્ય કેળવણી છે તેનું એક મુખ્ય કારણ એ છે કે કેળવણીના ઉત્કર્ષને માટે અસંખ્ય જુદી જુદી સંસ્થાઓ સ્થાપવાની ચાલુ પદ્ધતિને બદલે માનસિક વિકાસ કરનારી એક પણ સારા બંધારણ વાળી સંસ્થા નથી. કેળવણીને લગતી હીલચાલોમાં કોઇ પણ ધોરણને વળગી રહેવાનો ચત્ન કરવામાં આવતો નથી. પરંતુ ધણા ખરા જૈનો તો જન્મ અને તેમ બહેલા પૈસા મેળવવા પુરતી શાળાની કે કોલેજની સરતી કેળવણી ઉતાવળથી પ્રાપ્ત કરવા ચીંતા-તુર હોય છે. ધણાખરા માખાપો પોતાના પુત્રો પ્રતિભા સંપન્ન થાય તેના કરતાં પૈસા રળતા થાય તે વધારે પસંદ કરે છે. આનું પરિણામ એ આવ્યું છે કે આપણને ભાગ્યેજ પ્રતિભા સંપન્ન મનુષ્યો જડી આવે છે, જે કે શેર બજારની અંદર ધણાક ફતેહમંદ દલાલો અને રૂના બજારમાં રૂના વેપારીઓ તરીકે ફતેહમંદ થયેલા આપણા જેવામાં આવે છે. પણ આપણે સમજવું જોઇએ કે કોઇ પણ પ્રજા આ ક્ષણિક જીવનના લાભો માટે જીવી શકે નહિ. બૌદ્ધિક સંપત્તિ ધન્યવા જોગ છે. તેમજ મનુષ્યે ધાર્મિક અને માનસિક કેળવણી પ્રાપ્ત કરવા ચત્ન કરવો જોઇએ. જે જડવાદ આપણી કોમને અધોગત દિશાએ પહોંચાડવા ધમકી આપી રહેલ છે, તેના વધતા જતા વેગને રોકવાની મહાન અગત્ય છે. જૈનોમાં કેળવણી ખાસ કરીને સાંસારિક હેતુઓ માટે થઇ પડેલ છે તે અટકાવવા માટે કેળવણીના હેતુઓ ઉચ્ચ પ્રકારના અને વિશાળ બનાવવાની મુખ્ય જરૂર છે. આવા સંજોગોમાં જૈન કોમમાં એક સારા બંધારણ વાળી કેળવણીની સંસ્થાની જરૂર છે કે જેમાંથી ખરેખરે માનસિક, કોમીય, અને પ્રજાકીય વાતાવરણ રચી શકાય. આ હેતુની સિદ્ધિ અર્થે આપણે એકાદ મહાન સંસ્થા સ્થાપીએ તે પહેલાં કેળવણીના ઉત્કર્ષ માટે હમણા એક સંસ્થા સ્થાપવાની જરૂર છે.

૨. ઉપર જણાવ્યા પ્રમાણે સરકારી રીપોર્ટોમાંથી ફક્ત કેળવણીને લગતી પ્રગતિ સંબંધી સંખ્યા જાણવામાં આવે છે છતાં જણાવવાને સંતોષ થાય છે કે મુંમધ ઇલાકાના જાહેર કેળવણી ખાતાના ડાયરેક્ટરને “ જૈન કોમની કેળવણી ” એ વિષય ઉપર સલાહ આપવાની અરજ કરતાં તેઓએ તે સંબંધી કેટલીક સરકારી સ્કુલોના હેડ માસ્ટરો તથા કેળવણી ખાતાના અનુભવી ઇન્સ્પેક્ટરોએ લખેલ જૈનોની કેળવણી સંબંધી ખામીઓ અને તેના સુધારવાને માટે ઉપાયોને લગતી નોંધો જૈન કોમને પૂરી પાડવા મહે-

રખાની બતાવેલ છે, જે માટે જૈન કોમ ઉપર તે અધિકારી સાહેબે ઉપકાર કર્યો છે કારણ કે જૈનોની કેળવણીને લગતી સ્થિતિનું નિશ્પક્ષપાત-પણે જે નિરાકરણ કરવામાં આવેલ છે તે કેળવણીને પ્રચાર કરવા મથતા જૈનોને મનન કરવા લાયક છે. વળી મેં પણ તેઓ તરફથી આપવામાં આવેલ નોંધો ઉપર મારી સમજણ પૂર્વક નમ્ર મત રજુ કરવા કોશેસ કરી છે અને બવિષ્યમાં જૈનોની કેળવણી સંબંધી સ્થિતિથી જૈનોને અવારનવાર આહિતગાર રાખવા સારૂ કેળવણીના પ્રચારાર્થે રસ લેનારા વિદ્વાન અને કેળવણીના કાર્યના ખાસ અનુભવી તેમજ જૈનોની કેળવણીની સંસ્થાઓ તરફથી કેળવણીને લગતા અભિપ્રાયો અને સૂચનાઓ રજુ કરવામાં આવશે તો તે જાણી હું ધણેજ ખુશી થઈશ. જુદી જુદી સંસ્થાઓના સંચાલકો તરફથી કેળવણીને લગતા ખાતાઓ તરફથી તેમની સુવ્યવસ્થા સંબંધી ગમે તેવા શુભાખી ચિત્રો દોરવામાં આવે તે સંબંધી કાંઈ પણ અત્રે વિવેચન કરવું તે નિરર્થક છે, કારણ કે જ્ઞાપ્ત હિંદુસ્તાનની જૈન કોમની વસ્તીના પ્રમાણમાં આપણે કેળવણી સંબંધી કેટલો ધીમે સુધારો વધારો કરી શકીએ છીએ તે સાબીત કરવા સારૂ દાખલાઓ શોધવા જવાની જરૂર પડે તેમ નથી કે જે ફક્ત સરકારી વસ્તી પત્રકમાં આવતા જૈનોના કેળવણીને લગતા આંકડાઓ જોવાથી ખાતરી થાય છે.

છેવટે જણાવવાનું કે જૈન કોમની કેળવણીને લગતા પ્રશ્નને લગતો સરકારી અધિકારીઓ સાથે ચાલેલ પત્રવ્યવહાર અને તેઓ સાહેબ તરફથી જૈનોની કેળવણીના પ્રચારાર્થે કરવામાં આવેલ સૂચનાઓ તરફ સમસ્ત જૈન કોમનું ધ્યાન ખેંચના માટે જૈન એજ્યુકેશન બોર્ડ જેવી સંસ્થા કે જે ખાસ જૈનોની કેળવણીના ઉત્કર્ષાર્થે હસ્તિમાં આવેલ છે અને જેનું કર્તવ્ય ફક્ત જૈનોની કેળવણી સંબંધી હિલચાલોને લગતી ચગવણ કરવાનું છે તેવી જાહેર ફંડથી ચલાવવામાં આવતી સંસ્થા તરફથી પોતાની શરજ તરીકે આ કેળવણીને લગતા અભિપ્રાયો પ્રસિદ્ધ કરવામાં આવે તે ઉત્કૃષ્ટ ગણાય તેમ મારી આકાંક્ષા હતી પરંતુ જણાવવાને ખેદ ઉત્પન્ન થાય છે કે સદરહુ સંસ્થાના ઝોનરરી સેક્રેટરીઓએ આવો ઉપયોગી અને જનસમાજનું લક્ષ ખેંચનારો પૂરેપૂરો પત્રવ્યવહાર પ્રગટ કરવાનું પસંદ નહિ કરવાથી, એક બમડિત તરીકે અને પ્રસિદ્ધ કરવાની ફરજ પડી છે કે જે હું આશા રાખું છું કે જૈન કોમ કેળવણીની ગામતમાં કેટલી બધી પહોંત છે, તે તરફ નેતાઓનું લક્ષ ખેંચવા અને તેને સુધારવા માટે ઇલાજો લેવા કોમના

કોઇ પણ જાતની ચળવળોમાં રસ લેનારા અગ્ર ગણ્ય અને જૈનોમાં જાહેર પુરૂષોમાં ખપતા આગેવાનો માટે ઉપયોગી થઈ પડશે એટલુંજ નહિ પરંતુ જૈન કોમની કેળવણીને સંગીન પાયાપર મુકવાને તેના સુધારાર્થે સત્તાનો લોભ અને આપણુદીનો ત્યાગ કરી કેવા મોટા પ્રકારની જોખમદારી તેઓના શિરપર લટકેલી છે તેનો ખ્યાલ આવે. “ જૈન એજ્યુકેશન બોર્ડ ” જે આખી જૈન કોમના કેળવણીના પ્રશ્નને લગતા સલાહનો નિર્ણય કરવા છેલ્લાં કેટલાક વર્ષો થયાં હસ્તીમાં આવેલ છે તે મજકુર મંસ્થાના સંવત ૧૯૬૭-૬૮-૬૯ ના રીપોર્ટમાં જોન. સેક્રેટરીઓ નાણાની જરૂરી-આત માટે વિનંતિ કરે છે કે “ દયા ખાતર, તમારા બંધુઓ ખાતર, તમારા આત્મહિત ખાતર, પ્રભુ ખાતર, તમારી પાસે યથાશક્તિ જે કાંઇ અર્પી શકાય તેમ હોય તે અર્પી સ્વધર્મીઓનો ઉદ્ધાર કરો; વિશેષ લક્ષ રાખી જોશો તો જણાશે કે પ્રભુએ મોક્ષ પામવાના અનુક્રમે ચાર પગથીઆમાં દાન એ પહેલું પગથીઉં કહ્યું છે. ” આગળ ચાલતાં તેઓ જણાવે છે કે “ મુખ્ય નાયકો, અગ્રેસરો કે જેને કોમનું હિત હેડે હતું, જેને કોમની અવનતિ માટે ખૂબ દાઝતું, અને જે કોમના કલ્યાણકારક કાર્યો કેળવણી-પ્રચાર આદિ કરવામાં પૂર્ણ ઉત્સાહ લેવા ઉપરાંત તન, મન અને ધનની દરેક પ્રકારની સેવા આપવામાં કટી પાછી પાની કરતા નહિ તેવા મમતીલા શુર અને દાનવીર નાયકો હતબાગ્યે જૈન સમાજમાંથી અદૃશ્ય થયા છે; નવી સૃષ્ટિ સ્થાપ્ત છે, નવા વિરોધી તત્ત્વો ઉભાં થઇ નાશ પામે છે; જૈન શાસનનું હિત સમજવામાં પછાતપણું પ્રગટ્યું છે-આવી સ્થિતિમાં જે નવીન અને સ્થાયી પગલાં ભરવામાં નહિ આવશે તો આપણી કોમ કે જે વસ્તીમાં દિન પ્રતીદિન ઓછી થતી જાય છે, કે જેમાં ગરીબોનો જખરો પગ પેસારો થયો છે અને જેમાં આર્થિક સહાયના અભાવે વિધાનો પ્રચાર થતો અટક્યો છે તે કોમ આગળ જતાં એવા બચકર સ્વરૂપમાં ફેરવાઇ જશે કે શ્રીમન્ મહાવીર પ્રભુનું કથન જાણે-બહુજ વહેલું ખરું પડે છે, ભરમ યોગ પોતાની દાશ્ય અસર કરે છે એમજ ભાસમાન થશે. આવી દુર્દશાને દુર કરવા માટે દરેક જૈનને દરેક જાતની સહાય આપવામાં કટી-બદ્ધ થવું ઘટે છે. ‘ જાગ, ઉઠ અને કાર્ય કર ’ એ સુત્ર ધ્યાનમાં રાખી સર્વ ઉત્તતિનું સાધન એવી કેળવણીના પ્રચાર કરવો, કરાવવો અને અનુ-મોદવાનો છે, તેજ આશયથી આ બોર્ડની સ્થાપના છે અને તેજ આશય બોર્ડને નાણા આદિ સહાયથી દૃઢ કરવામાં પૂર્ણ પાર પડી શકે તેમ છે. ” તેમજ જૈન એસોસિએશન ઓફ મન્ડીઆની તારીખ

૧૨-૨-૧૯૧૭ ના રોજ મળેલ જનરલ મીટીંગમાં પ્રમુખ સાહેબે કેળવણીના પ્રચારાર્થે બોલતાં જણાવ્યું હતું કે “ નાની નાની સ્કૂલોની ચાર પાંચ સ્કોલરશીપો આપીને આપણી એસોસિએશનને બેસી રહેવું એટલે મને દુરસ્ત જણાતું નથી, કોમની હાજરો એટલી બધી છે કે કેળવણીના અંગે આપણી પાસે લાખો રૂપિયાનું ફંડ હોય તોપણ વધારે ધનની જરૂર પડે, તો પછી આપણે તેવું એક જગત ફંડ ઉભું કરવા કમર બાંધવી જોઈએ. ” અત્રે મારે જણાવવાની દીલગીરી બરેલી જરૂર પડે છે કે આખી જન કોમના કેળવણીના પ્રશ્નને હાથ ધર્યા પછી જાહેર સંસ્થાઓના કાર્ય કરાવે, કેળવણીના પ્રચારાર્થે આવી રીતે રોજણાં રોવાથી તેમજ બાળાના કાલવાથી તદ્દન ભૂલી જાય છે કે આ તેમના ખાલી ખોખાઓની એક ટુટી બદામ પણ ઉપજે તેમ નથી. જ્યાં સુધી વ્યવહારીક પ્રતિભા સંપન્ન અથ- સરો આગળ પડી આ ચેજના હાથમાં લે નહિ અને ઘટો ફેરફાર કરે નહિ ત્યાં સુધી બધું નકામું છે. અત્યાર સુધી આપણે જોઈએ છીએ કે હીન્દુસ્તાનના એક છેડાથી બીજા છેડા સુધી પાંજરાપોળોની તેમજ તીરોના અને જીર્ણોદ્ધારના કાર્ય માટે અનેક ટીપો ચાલુજ થયા કરે છે પરંતુ ખેદ સાથે મારે જણાવવું પડશે કે જન એજ્યુકેશન બોર્ડના પ્રતિનિધિઓ જેમની ફક્ત ઇલાકા વાર નહિ પરંતુ પ્રાંતવાર નીમણુકો કરવામાં આવેલ છે તેમાંના કેટલાક શ્રીમંત હોવા ઉપરાંત સ્વતંત્રતાથી પોતાના પુત્રોના પુત્રોનું બરણ પોપણુ થાય તેવા સાધન સંપન્ન હોવા છતાં, અત્યાર સુધીમાં કયા પ્રતિભા સંપન્ન પાંચ અધિકારીઓએ અંતરની લાગણીથી કેળવણીના પ્રચારાર્થે પોતાનો આત્મભોગ આપી બે ચાર માસ સુધી ગામે ગામ મુસા- ફરી કરી એક જગતજસ્ત ફંડ એકઠું કરવા કોશેસ કીધી છે? સામાજિક સેવાના કાર્યમાં પ્રવેશ કરનારે ખાસ યાદ રાખવું જોઈએ કે જે સંસ્થામાં પોતાની મહત્વાકાંક્ષા વધારવાની ખાતર સમાજના આગેવાન તરીકેની ઉચ્ચ પદવી મેળવ્યા બાદ તે અધિકાર અથવા હોદ્દો હાથમાંથી જતો રહેશે એવી ધાર્તીથી સદા શિથિલપણું બતાવી, દીર્ઘ દ્રષ્ટિવાન હોવાનો ડોળ બતાવનારા અને માન ખાટનારા કાર્યવાહકો હોય તે કદી ફતેહમંદ થઈ શકે નહિ. તેમજ જે ઠેકાણે કાર્યવાહકો પોતેજ પૂરી રીતે આત્મભોગ આપી સામાજિક સેવાના કાર્યો કરવાની આવડતવાળા ન હોય તેમજ ફક્ત લક્ષ્મીથી મદાંધ થયેલ વ્યક્તિઓનું બહુ માન કરવા સાથે પોતાનું સ્વમાન સાચવીને કાર્ય કરતાં હોય છે તેઓ પણ કદી ફતેહમંદ થઈ શકે નહિ. મુંબઈ જેવા શહેરમાં, અનેક શ્રીમંત જોતા વસે છે અને તેઓ ધારે તો ઘડીના છઠ્ઠા ભાગમાં

જૈનોના કેળવણીના પ્રચારાર્થે એક જાનરજસત ફંડ એકઠું કરી શકે તેમ છે કારણકે જે કોમખાંથી, આખા હિંદુસ્તાનમાં કેળવણીના પ્રચારાર્થે સ્થાપવામાં આવતી હિંદુ યુનીવર્સિટી માટે પંડિત મદનમોહન માલવીયા હજારો રૂપિયા મેળવી શક્યા છતાં તે કોમના વિદ્યાર્થીઓ આર્થિક સહાયના અભાવે કેળવણી વિના રખડે તે જોવા કોઈ રાજ હોય નહિ; પરંતુ કેળવણીના પ્રચારાર્થે કોઈ પણ યોજના, કોઈ પણ જાહેર સંસ્થા તરફથી બહાર પાડવામાં આવે અને જોખતા પ્રમાણમાં ફંડ મેળવી શકે નહિ તેમજ પૂરતી ફતેહમંદીથી કાર્ય પણ કરી શકે નહિ તેનાં કારણો માટે મારે ખુલ્લે દિલ્લે કહેવું પડશે કે કાંતો શ્રીમંતોને તેમના કામની ફતેહમંદીમાં વિશ્વાસ નથી અથવા તો કાર્ય કરતાં આગેવાનોમાં કાર્ય કરવાની પૂરતી લાયકાત નથી,—અમે તેમ હો—પરંતુ મહારે કહેવું જોઈએ કે જૈન શ્રીમંતોની બહોળી સખાવતો મોટે ભાગે લાગે વગે તેમજ છુટા છવાયા પ્રયત્નોમાં થતી હોવાથી જાહેર જન-સમુહની જાણમાં તેની ગણતરી અંકાધ શકાતી નથી. જૈનોની સામાજિક સ્થિતિ સુધારવા માટે આવી જાતની સખાવતો એક જાહેર સંસ્થા મારફતે થાય અને તેના લાભ આખા હિંદુસ્તાનની જૈન કોમને મળે તે ઉદ્દેશથી જૈન કોનફરન્સની હેડ ઓફીસના કેન્દ્રસ્થાન તરીકે મુંબઈ શહેરને પસંદ કરી કોમને લગતી સઘળી સાર્વજનિક હીલચાલો સંબંધી પ્રગતીવાચક પ્રયત્નો શરૂઆતમાં એટલા મોટા પ્રમાણમાં હાથ ધર્યાં કે જાણે આ સંસ્થા-થીજ, જૈન કોમની ઉન્નતિ થશે અને તેને લીધે મુંબઈ, અમદાવાદ, પુના, પાટણ, વડોદરા અને ભાવનગર વગેરે શહેરોએ, તેના વાર્ષિક સંમેલનોના આમંત્રણો કરી, આખા ભારતવર્ષના જૈનોના ઉદયમાં અમારો પણ ફાળો છે એવો દેખાવ કરી, કોમની અગ્નિ, ભોળી અને અંધશ્રદ્ધાળુ પ્રજામાં કોનફરન્સનું તેમજ તેના જન્મ આપનાર પીતાનું નામ દરેક ગામે ગામે અને ઘરે ઘરે પ્રસીદ્ધિને પમાડ્યું અને તેના નિભાવાર્થે શરૂઆતમાં એક સાઈ જેવું ફંડ પણ એકઠું કરી શકાઈ, પરંતુ ખેદની ખીના તો એ છે કે અત્યારે હવે કોનફરન્સની હીલચાલ કેમ ચાલે છે તેમજ તેનો જન્મ આપનાર પીતા કયે ઠેકાણે નીંદ્રા લે છે તેમજ તેની પાછળ તાળીઓના અવાજથી વધાવી લેનાર તેના લેફ્ટેનન્ટો શું પ્રવૃત્તિમાં પડ્યા છે તેથી હાલ જૈન સમાજ તદ્દન અગ્નિ છે. કોનફરન્સ ઓફીસ જાણે કે ફક્ત હૈવાતી ભોમવે છે તે જાહેરની જાણમાં રહે તેટલા સાફ ફક્ત નોકરોના પગાર ખર્ચવા ઉપરાંત કંઈ સંગીન કાર્ય કરે છે તે તો હવે પછી જ્યારે તેનો રીપોર્ટ બહાર પડશે એટલે ખુબ પડશે. સદરહુ સંસ્થા તરફથી કોમની ઉન્નતિ

અર્થે સકૃત ભંડાર તેમજ પંચાયત ફંડ જેવી જુદી જુદી યોજનાનો પણ નેપથ્યે તેવો સંતોષકારક જવાબ જૈન પ્રજા વાળી શકી નથી તે શું બતાવી આપે છે તે સમજી વર્ગે વીચારવાનું છે? દેશોત્તરિના કાર્યમાં જૈનો કાળો આપે તે ધણુજ આનંદની વાત છે પરંતુ એક જૈન સંસ્થાનો સેક્રેટરી કે પ્રેસીડેન્ટ પોતાની સતા નીચે રહેલી સંસ્થા ટ્યુમશ્યુ સ્થિતિમાં જુએ અને તેની ઉન્નતિને માટે કાંઈપણ ક્યાસ કરે નહિ અને પોતાની બહોળી સખા-વતોનો લાભ બીજાઓથી ભેવાય તે પસંદ કરવા જોગ નથી. આવી રીતે જૈન સંસ્થાઓની કફોડી સ્થિતિનો વિચાર કરતા તેમજ જૈનોની અનિવાર્ય હાજર-તાનું મુખ્ય કારણ જે કોમની અગ્નિતા છે તે દૂર થાય તેવા શુદ્ધ આશયથી આ ઉપયોગી પત્રવ્યવહાર જૈનકોમના બહોળા ફેલાવા સાર પ્રસિદ્ધ કરવામાં આવ્યો છે, પરંતુ હું ધારું છું કે કદાચ આવો પત્રવ્યવહાર હાલ તુરત લાભકર્તા નીવડવાનો સંભવ ઓછો હોવા છતાં જૈનકોમના ભાવિ ઉદય માટે ઉપયોગી થઈ પડશે એમ ઇચ્છી આ કેળવણીને લગતી પ્રસ્તાવના સમાપ્ત કરવામાં આવે તે અગાઉ હુંકમાં જણાવવાનું કે કોમની આર્થિક ઉન્નતિનું મૂળ જે આગળ વધવાની આકાંક્ષા છે તેને પોષણ આપવા સાર ઉચ્ચ કેળવણીજ ઉપયોગી થઈ પડશે, તેટલા સાર અગ્નિતાનો અધિકાર જે આપણી જૈનકોમમાં વ્યાપી રહેલ છે તે દૂર થાય તે સાર સ્વં મં ગોખલેના કેળવણીનો ખરડો ધારાસભામાં રજુ કરતી વખતના શબ્દો જૈનકોમના હિ-તાર્થોઓએ ખાસ મનન કરવા લાયક હોવાથી શ્રીથી જૈનકોમ સન્મુખ રજુ કરું છું. સ્વં મં ગોખલેએ કહ્યું હતું કે “ સાહેબ, કેળવણીની વિશાળ સાર્વદેશીય યોજનાજ બધી બધી દૂર કરશે અને નવું સ્વર્ગ તથા નવી પૃથ્વી ઉત્પન્ન કરશે, એવી કલ્પના કરે એવો કોઈ પણ મુખ હશે નહિ, પુરૂષો અને સ્ત્રીઓ તેમ છતાં પોતાની અપૂર્ણતાઓ દૂર કરવા મથશે અને જીવન, અન્યાય અને દુઃખ તથા સ્વાર્થ અને ટંટાનું દર્શન રજુ કરશે, અગ્નિતા દૂર થશે, માટે ગરીબાઈ દૂર થઈ જવાની નથી અને સ્વદેશ હિતના તથા ઉદારતાના કાર્યોની જરૂર ઓછી થશે નહિ; પરંતુ કેળવણીનો પ્રચાર થતાં અમારા પ્રજા સમૂહને જીવનમાં વધારે સારી તકો મળી શકશે. દરેક પ્રયત્નો માટે, પછી તે અધિકારી હો કે બીજા અધિકારી, ભોકોના સંબંધ માટે, તેમની સામાજિક પ્રગતિ માટે, નૈતિક સુધારણા માટે, સાર્વદેશીય કેળવણીની ફતેહની સારી આશાઓ આપશે. મારા સાહેબ! હું જાણું છું કે મારો ખરડો દિવસ પૂરો થાય તે પહેલાંજ ફેંકી દેવામાં આવશે. હું ફરિયાદ કરતો નથી, મને નિરાશા પણ થશે નહિ, મને હમેશ લાગ્યું

છે અને મેં વારંવાર કહ્યું પણ છે કે ચાલુ જમાનાના અમે સર્વ પુરૂષો અમારા દેશ બંધુઓની સેવા અમારી નાસીપાસીથીજ કરવા માંગીએ છીએ. તેમની ફતેહથી દેશની સેવા કરનારા સ્ત્રી પુરૂષો હવે પછી આવશે. પ્રગતિની કુચમાં અમને જે સ્થાન આપવામાં આવ્યું છે તે અમારે ખુશોથી સ્વીકારી સંતોષ માનવો જોઈએ. જ્યાં સુધી એના મૃત સ્વરૂપને પગથીઆ તરીકે લઈ એક નવીન ધારો જે આખા દેશમાં ફેળવણીનો પ્રકાશ ફેલાવે તે પસાર થશે ત્યાં સુધી આજે નાંખી દીધેલો ખડો ફરી ફરીને પાછો આવશે; એમ પણ બને કે આ ધારાગુ ખરી ન પડે, એમ પણ બને કે આપણા પ્રયત્ન આડકતરી રીતે પણ મહાન કાર્ય આપણા અંતઃકરણમાં છે તેને વધારવા માટે કાંઈ કરી ન શકે અને દરિયા કીનારાની રેતીમાં હળ ફેરવવા જેવું પણ થાય; પરંતુ સાહેબ, અમારી મહેનતનું છેવટ ગમે તેમ આવે છતાં એક વાતતો સ્પષ્ટ છે કે અમે અમારી ફરજ બજાવી છે એમ માનવાનો હક્ક અમનેજ રહેશે, અને જ્યાં ફરજની આજ્ઞા સ્પષ્ટજ છે ત્યાં મહેનત કરીને નાસીપાસ થવું તે મુદ્દલ મહેનત નહિ કરવા કરતાં વધારે સાફ છે.”

મુંબઈ,
૧૫ મી આગસ્ટ ૧૯૨૧.

}

નરોત્તમ બી. શાહ.

જૈન કોમમાં કેળવણીને લગતો લેખ.

કેળવણી માનવ જાતિનો એક સર્વોત્તમ ગુણ છે; અને તેના પર પોતાનો તથા પોતાની જાતિ અથવા સમાજનો ઉત્કર્ષ અવલંબી રહેલ છે; તેથી એમ માલુમ પડ્યું છે કે જૈન કોમમાં કેળવણીની વૃદ્ધિ કરવાના સંબંધમાં જાતિ હિતૌષીઓએ જરૂર પુરતું કરવાને સંભવિત મનો કરવા જોઈએ, અને પોતાના બાળકોની કેળવણી વિષયક વાસ્તવિક સ્થિતિ કેળવણીના અને જાતિના દષ્ટિબિંદુથી જાણવાને આ યોગ્ય અવસર છે. અને જ્યાં જરૂર હોય ત્યાં સુધારો કરવા માટે યોગ્ય ઉપાયો યોજવાને તેઓની શિક્ષણપદ્ધતિ અસરકારક છે કે નહિ તેનો તેઓએ પોતે વિચાર કરવો જોઈએ.

હિંદુસ્તાનમાં જૈનોની વસ્તી.

ઈ. સ. ૧૯૧૧ ના વસ્તી ગણતરીના રિપોર્ટ પ્રમાણે આખા હિંદુસ્તાનમાં બધા મળી લગભગ ૧૨,૪૮,૧૮૨ જૈનો છે. આમાંથી ૩; ટકા જેટલી સરકારી જીલ્લાઓમાં જૈનોની વસ્તી છે. દેશી રાજ્યો તથા એજન્સીઓમાં ૬૪ ટકા જેટલી છે. મુંબઈ પ્રદેશમાં ૪૦ ટકા, સંયુક્ત પ્રાંતમાં ૬ ટકા, અને મધ્ય પ્રાંતમાં અને બીહારમાં ૬ ટકા જૈનોની વસ્તી છે. દીલ્હી સુબાં પંજાબમાં ૪ ટકા, મદ્રાસમાં ૨ ટકા અને અજમેર મારવાડમાં દોઢ ટકા જૈનોની વસ્તી છે. અન્ય પ્રદેશોમાં જૈનોની વસ્તી એટલી બધી ઓછા પ્રમાણમાં છે કે તે ગણતરીના દષ્ટિબિંદુથી વિચારવાની આવશ્યકતા નથી. જે દેશી રાજ્યોને અને એજન્સીઓને ઉપરોક્ત પ્રદેશોમાં ગણવામાં નથી આવ્યા તેમાં લગભગ ૪૦ ટકા જૈનોની વસ્તી છે.

જૈન કોમમાં ભણેલા પુરૂષોની સંખ્યા—

સદરહુ રિપોર્ટ મુજબ જૈન કોમના ૬,૪૩,૫૫૩ પુરૂષોમાંથી લગભગ ૫૦ ટકા ભણેલાઓ છે. એટલે કે ૩,૧૮,૫૮૫ પુરૂષોને લખતાં વાંચતાં આવડે છે. ૫ થી ૧૫ વર્ષની વયના ૧,૪૧,૨૨૭ છોકરાઓ પૈકી ૪૦,૨૫૩ બાળકો શાળાઓમાં અભ્યાસ કરે છે એટલે ૨૮ ટકા અભ્યાસ કરે છે. ફરજિયાત વગર ૨૮ ટકા જૈન બાળકો શાળાઓમાં ભણે છે એ સંતોષ અને આનંદની વાર્તા છે. કેમકે આખા હિંદુસ્તાનમાં વસ્તીની કેળવણીનું ધોરણ માત્ર ૧૫ ટકા છે આ તેર ટકાનો વધારો જૈન કોમ બાપારમાં આમળ વધેલી છે તે વાતને આભારી છે.

જૈન કોમમાં ભણેલી કન્યાઓ—

ઉક્ત રિપોર્ટ અનુસાર ૫ થી ૧૫ વર્ષની વયની જૈન કન્યાઓની સંખ્યા ૧,૨૬,૩૧૩ છે. જેમાંથી ૧૬૮,૬૨૨ કન્યાઓ શાળાઓમાં અભ્યાસ કરે છે; એટલે કે પાંચથી છ ટકા અભ્યાસ કરે છે. ઉપરના આંકડાઓ

તપાસતાં પ્રાથમિક કેળવણીના સંબંધમાં જૈન કન્યાઓની કેળવણીની આવી શોચનીય સ્થિતિ જોઈએ છીએ, ત્યારે માધ્યમિક અને ઉચ્ચ કેળવણીના સંબંધમાં શુભ પરિણામની આશા રાખવી મુશ્કેલ છે—હું દિલગીર છું કે માધ્યમિક અને ઉચ્ચ કેળવણી લેતી જૈનકન્યાના આંકડા જૈન સમાજ આગળ રજુ કરી શકતો નથી, નહિં તો આંકડાઓથી આ વિષયપર વિશેષ અજવાળું પડી શકત.

મુંબઈ ઇલાકામાં જૈનોની કેળવણી વિષયક સ્થિતિ—

કેળવણીના કાર્યમાં રસ લેનારા ગાંતિના હિતચિંતકોની સમક્ષ રજુ કરવાના હેતુથી દરેક ઇલાકામાં જૈનોની વસ્તીના પ્રમાણમાં પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને ઉચ્ચ કેળવણી લેતા વિદ્યાર્થીઓના આંકડા નામદાર સરકારના કેળવણીખાતાના અધિકારીઓ પાસેથી મેળવવાને મેં ચત્ન કર્યો હતો; પરંતુ ઉક્ત આંકડાઓ તે સમયે લબ્ધ થઈ શકે એમ નહિ હોવાથી હિંદી સરકારના કેળવણીખાતાના મે. કમીશનર સાહેબે મને જણાવવા મહેરબાની કરી છે કે તે આંકડાઓ હવે પછીના રિપોર્ટમાં જનતા સુધી દાખલ કરવામાં આવશે. જેથી કરીને આ લેખમાં મુંબઈ ઇલાકાના દરેક જિલ્લાની પ્રાથમિક, માધ્યમિક, અને વિશિષ્ટ શાળાઓમાં તેમજ કોલેજોમાં અભ્યાસ કરતા જૈન વિદ્યાર્થીઓના આંકડા આપવાનું મેં પસંદ કર્યું છે. અને તે આંકડાઓ મે. ડાયરેક્ટર ઓફ પબ્લીક ઇન્સ્ટ્રક્શનની મહેરબાનીથી મુંબઈ ઇલાકાના બિન્ન બિન્ન ભાગોના કેળવણીખાતાના અધિકારીઓ પાસેથી હું મેળવી શક્યો છું. આ ઇલાકામાં જૈનોની વસ્તી લગભગ ૪૦ લાખ છે. અને તેથી હું ધારું છું કે ઉક્ત આંકડાઓ કેળવણીના કાર્યમાં રસ લેનારાઓને અત્યંત મહત્વના થઈ પડશે, કે જેથી કરીને તેઓ પોતાની કોમમાં કેળવણીનું ક્ષેત્ર વિશાલ અને વિસ્તૃત કરવાને આવશ્યક ઉપાયોની યોજના ધરી શકે.

મે. ડાયરેક્ટર ઓફ પબ્લીક ઇન્સ્ટ્રક્શનના રિપોર્ટ પ્રમાણે મુંબઈ ઇલાકાની શાળાઓ તથા કોલેજોમાં કેટલા વિદ્યાર્થીઓએ ગયા ત્રણ વર્ષમાં અભ્યાસ કર્યો છે તે નીચે લખેલા આંકડાપરથી સ્પષ્ટતઃ સમજાશે.

વર્ષ.	વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા.			
	પ્રાથમિક શાળામાં	માધ્યમિક શાળામાં	વિશિષ્ટ શાળામાં	કોલેજોમાં
૧૯૧૪...	૧૬,૬૮૬	૨૦૬૩	૧૫૬	૧૮૭
૧૯૧૫...	૧૭,૦૬૪	૨૨૩૫	૧૫૯	૨૪૨
૧૯૧૬...	૧૭,૦૬૪	૨૩૨૩	૨૩૪	૧૯૨

આ ઉપરથી જોઈ શકાશે કે પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા ૧૬ થી ૧૭ લાખ જૈન વિદ્યાર્થીઓ પૈકી માત્ર ૧૨ થી ૧૩ લાખ માધ્ય-

મિક શાળાઓમાં અભ્યાસ આગળ ચલાવે છે. અને માત્ર એક ટકો જ કોલેજમાં જાય છે એ ખાસ ધ્યાન ખેંચનારી બાબત છે.

મુંબઈ ઇલાકાના દરેક જિલ્લામાં ભણેલા જૈનો—

ઉપર આપેલા આંકડાઓ વિષે વિસ્તારમાં જાણવા માટે અને કયા જિલ્લામાં જૈન વિદ્યાર્થીઓ માધ્યમિકશાળાઓ અને કોલેજોમાં આગળ અભ્યાસ કરતા વિશેષ પ્રમાણમાં અટકી જાય છે તે જાણવા માટે નીચે આપેલ આંકડાઓ અત્યંત ઉપયોગી થઈ પડશે.

૧૯૧૭ ના માર્ચ માસમાં પૂર્ણ થતા વર્ષના રિપોર્ટ પ્રમાણે દરેક જિલ્લાની પ્રાથમિક, માધ્યમિક અને વિશિષ્ટ શાળાઓ તથા કોલેજોમાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા નીચે પ્રમાણે છે.

જિલ્લાનું નામ.	પ્રાથમિક શાળામાં.	માધ્યમિક શાળામાં.	વિશિષ્ટ શાળામાં.	કોલેજોમાં.
અમદાવાદ.	૪૬૫૦	૯૬૫	૬૦	૧૦
ખેડા.	૧૦૭૫	૧૫૬	.....	.....
પંચમહાલ.	૨૫૧	૪૬	.....	.....
ભરૂચ.	૪૮૯	૭૨	.....	.....
સુરત.	૧૪૪૯	૨૫૬	૧	.....
થાણા.	૨૩૨	૨	.....	.....
ડીસાકેમ્પ.	૨૩	૧૫	.....	.....
મહીકાંઠા એજન્સી	૧૦૫૪	૬૪	.....	.....
પાલણપુર એજન્સી.	૧૫૮૪	૨૬૬	.....	.....
રેવાકાંઠા એજન્સી	૧૯૬	૭	.....	.....
ખંભાત રેટ.	૨૮૮	૪૫	.....	.....
કચ્છ એજન્સી.	૧૭૬૦	૧૧૫	.....	.....
સુરત એજન્સી.	૫૩	૩	.....	.....
વડોદરા એજન્સી.	.....	૩	.....	.....
સિંધ.	૭૮	૪૩	૩	.....
મુંબઈ શહેર.	૧૩૬૧	૪૯૯	૯૦	૧૫૦
પુના.	૧૨૯૯	૬૪	૫૫	૩૧
સતારા.	૯૨૦	૨૦	.....	.....
સોલાપુર.	૫૭૪	૩૦	૫	.....
અહમદનગર.	૧૦૦૨	૨૬	.....	.....
નાસીક.	૭૦૦	૧૫	૧	.....
પૂર્વ ખાનદેશ.	૬૫૧	૧૭	.....	.....
પશ્ચિમ ખાનદેશ.	૩૫૭	૮	.....	.....
દક્ષિણ ખાનદેશ.	૨૦૭૭	૧૦૭	૮	.....

માધ્યમિક શાળાઓ અને કોલેજોમાં ભણતા વિદ્યાર્થીઓની ઉપર પ્રમાણે સંખ્યા જોઇને ખરેખર પ્રત્યેક જૈનને ખેદ થશે કે જ્ઞાતિના ભૌતિક ઉત્કર્ષના દૃષ્ટિબિંદુથી જોતાં પણ પોતાની કામ આગળ વધવાને બદલે ધણીજ પછાત રહી ગઇ છે. બિન્ન બિન્ન આંકડાઓ જોઇને અને દરેક પ્રાંતની માધ્યમિક શાળાઓ અને કોલેજોમાં ભણતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા-પરથી કેળવણીના દૃષ્ટિબિંદુથી આપણી કામના ઉત્કર્ષની મંદ પ્રગતિ જોઇને ભવિષ્ય ભાષી શકાય કે કેળવણીના ક્ષેત્રના વિસ્તાર માટે સંગીન અને અવિચ્છિન્ન પ્રયત્નો કરવામાં નહિ આવે તો ખીજી આગળ વધેલી કામો સાથે કેળવણીના, સામાજિક અને રાજકીય પ્રકરણમાં પોતાની કામને એક પ્રતિષ્ઠિત કામ તરીકે ટકાવી રાખવાનું કાર્ય મુશ્કેલ થઇ પડશે. જૈન કામના વિદ્વાન વિચારકોએ આ મુદ્દાના પ્રશ્નોપર ગંભીરતા પૂર્વક વિચાર કરવાનો છે. કોઇ પણ પ્રજાનું ભવિષ્ય માધ્યમિક કેળવણીથી જ ઘડાય છે, એ વિસરી જવું જોઇએ નહિ. જૈન બાળકોની કેળવણી સંકુચિત, એક પક્ષી અને વ્યાપારરૂપ એકજ લક્ષ્યસ્થાને પહોંચાડનારી છે. તે અત્યંત શૌચ-નીય ધટના છે. દુર્ભાગ્યવશાત્ આવા મર્યાદિત હેતુને લઇને આપણી કામના ઘણાખરા યુવકો ઉચ્ચતર કેળવણી લેતા અટકી જાય છે. અન્ય કામો સાથે સરખાવતાં જૈન કામ કેળવણીના વિષયમાં પછાત રહી ગઇ છે તે તેને લઇને છે એમ અને લાગે છે. જૈન કામના મધ્યમ અને ગરીબ વર્ગોમાં વધતી જતી ગરીબાઇ, નિશ્ચલતા, આચારબ્રહ્મતાનું આ એક મુખ્ય કારણ છે. તેથી કેવળ આત્મહિત સાધવામાં અહોનિશ રચ્યાપચ્યા રહેવાને બદલે જે યોગ્ય ઉપાયોથી આપણા હેતુ સાધી શકાય એમ હોય તેને માટે આપણી કામના ધનવાન અને વિદ્વાન નેતાઓને વિચારણા અને પ્રયાસ કરવાનો આ ઉચિત સમય છે. છેવટે હાલની અધોગત સ્થિતિમાંથી કેળવણીને સંગીન પાયાપર મુકવાને તેની મુશ્કેલીઓ જાણીને કેળવણીના અનુભવ અને નિરૂપણ સહિત કામમાંથી કોઇ વિદ્વદ્ધ આગળ આવવાને પ્રેરાશે એવી મારી અંતઃકરણ પૂર્વક પવિત્ર ભાવના અને સદ્દિગ્ધા છે. અસ્તુ.

નરૈત્તમ બી. શાહ.

જૈનોની કેળવણી સંબંધી શોધનીય સ્થિતિ સુધારવા સાડુ સરકારી કેળવણી ખાતાના અધિકારીઓ સાથે ચાલેલ પત્રવ્યવહાર.

મુંબઈ, તા. ૧-૧૨-૧૯૧૮.

મહેરબાન જાહેર કેળવણી ખાતાના અધિકારી જોગ:—

સાહેબ,

‘જૈન કોમમાં કેળવણી’ એ નામનો મારો લેખ આ સાથે આપને મોકલવાની રજા લઉં છું. અને સાથે વિનંતી કરું છું કે જૈનોની કેળવણી સંબંધી પરિસ્થિતિ સુધારવા માટે તેમજ માધ્યમિક શાળાઓમાં અને કૉલેજોમાં અભ્યાસ ચાલુ રાખવામાં જૈન વિદ્યાર્થીઓને પડતી મુશ્કેલીઓ દૂર કરવા માટે કયા ઉપાયો વિશેષ યોગ્ય અને અસરકારક નીવડી શકશે તે સૂચવવાની કૃપા કરશો. આ સાથેના આંકડાઓ ઉપરથી આપ જોઈ શકશો કે આખા મુંબઈ ઇલાકામાં માધ્યમિક શાળાઓમાં ભણતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા માત્ર તેર ટકાજ છે, અને મુંબઈ ઇલાકાના કેટલાક ભાગમાં તો ઘણા ખરા જૈન વિદ્યાર્થીઓ પોતાનો અભ્યાસ બાગ્યેજ પ્રાથમિક શાળાથી આગળ ચાલુ રાખે છે.

મુંબઈ ઇલાકાના જુદા જુદા પ્રાંતોમાં જૈનોની કેળવણી સંબંધી પરિસ્થિતિ સુધારવામાં સહાયભૂત થવાના વિચારથી આપને આ પત્રમાં વિનંતી કરવાની તક લઉં છું કે દરેક સ્થળે ખરેખરા લાયક વિદ્યાર્થીઓને કૉલેજોના અભ્યાસ ચાલુ રાખવામાં ઉત્તેજન અને મદદ રૂપ થઈ પડે તેવાં વિદ્યાર્થી-વેતનો (Scholarships) કેવા પ્રકારના સ્થાપવા જોઈએ તે સંબંધી આપનો અભિપ્રાય જણાવશો. જેથી કરીને હું જૈન સંસ્થાઓને તેમજ કેળવણીના ઉત્કર્ષ માટે પ્રયાસ કરનાર શ્રીમંત જૈનોને કેળવણીનાં કાર્ય માટે તેઓની પાસે રહેલાં દ્રવ્યોનો આપના અભિપ્રાય મુજબ સંદુરપયોગ કરવા માટે આગ્રહપૂર્વક વિનંતી કરી શકું. જેને માટે હું આપનો સદાને માટે અત્યંત આભારી રહીશ.

નરૈત્તમ બી. શાહ.

મજકુર પત્રનો મુખર્થ ઇલાકાના જાહેર કેળવણી ખાતાના અધિકારી સાહેબ તરફથી આપવામાં આવેલો પ્રત્યુત્તર.

નં.—૧૬૨૧. જાહેર કેળવણી ખાતાના અધિકારીની આશીસ.

પુના તા. ૧૦-૨-૧૯૨૦.

મી. નરોત્તમ ખી. શાહ જોગ:—

સાહેબ,

તમારા તા. ૧ લી ડીસેમ્બર ૧૯૧૮ ના પત્રના જવાબમાં જણાવવાનું કે આ પત્રની સાથે મેસર્સ પી. લોરી, ખી. એન. દેશાધ, એમ. એમ. મહેતા, તથા એસ. એમ. દલાલના પત્રોની નકલો મોકલેલ છે. અને તેમાં મેસર્સ લોરી અને દેશાધના પત્રો તરફ તમારું ખાસ ધ્યાન ખેંચવામાં આવે છે. જેમના મત સાથે મહેરબાન કેળવણી ખાતાના અધિકારી સાહેબ પુરેપુરા સંમત છે.

(સહી.) ખી. એન. દેસાઈ.

જાહેર કેળવણી ખાતાના અધિકારી વતી.

મધ્ય વિભાગના કેળવણી ખાતાના ઇન્સ્પેક્ટર મી.

અંફ. ખી. પી. લોરીનો અભિપ્રાય.

નં. ૮૮૩૧ મધ્ય વિભાગના કેળવણી ખાતાના ઇન્સ્પેક્ટરની

આશીસ. પુના તા. ૨૨-૧૨-૧૯૧૯.

મહેરબાન જાહેર કેળવણી ખાતાના અધિકારી સાહેબની સેવામાં,

સાહેબ,

તમારા તા. ૨૩ ડીસેમ્બરના ૧૧૮૫૩ નંબરના પત્રના જવાબમાં હું આ પત્રની સાથે મુંબઈના કેળવણી ખાતાના માજી ઇન્સ્પેક્ટર રા. ખી. એન. દેશાધના પત્રની નકલ ખીડું છું.

રા. બીમભાઈની ટીકાઓ મુદ્દાસર અને જૈનોમાં કેળવણીની મુખ્ય ખામીઓ દર્શાવનારી છે એમ મારી માન્યતા છે. કેળવણીમાં જે ધણીખરી ખામીઓ જોવામાં આવે છે તે સહકાર્ય અને હેતુસાધન વચ્ચેની યંધબેસતી બુદ્ધિપૂર્વકની ધટનાના અભાવને આભારી છે એમ હું ઘાં છું. મી. નરોત્તમ ખી. શાહને રા. બીમભાઈના પત્રની એક નકલ મોકલવા મારી ભલામણ છે.

મારી ખીજ ભલામણ એ છે કે જેન લોકો વેપારી હોવાથી તેઓને મુખ્યત્વે કરોને માધ્યમિક કેળવણીની જરૂરીયાત છે. આ બાબત ધ્યાનમાં

રાખીને મુંબઈની આપુ પન્નાલાલ પુનમચંદ જેન હાઈસ્કૂલમાં શરૂઆતમાં અન્યભાષા તેમજ ખીજ કેટલાક અધરા અને ખીજજરો વિષયો કાઢી નાંખીને સ્કેલો અભ્યાસક્રમ ગોઠવવામાં આવ્યો હતો. એમ છતાં તેજ સ્કૂલમાં મારા માનવા પ્રમાણે, હાલમાં ચાલુ રૂઠ થઈ ગયેલા અભ્યાસક્રમ મૂળજ શિક્ષણ આપવામાં આવે છે. આ અભ્યાસક્રમ કે જેમાં અન્યભાષા, ખીજ ગણિત અને ભૂમિતિનો સમાવેશ કરવામાં આવેલ છે, તે ધણા ખરા જેન વિદ્યાર્થીઓને માટે તદ્દન પ્રતિકુળતા ભરેલો છે. તેથી મારો એવી સચના છે કે જે જેન વિદ્યાર્થીઓ યુનિવર્સિટીની કેળવણી લેવા માગતા હોય તેઓને માટે એ પ્રકારના શિક્ષણની ખાસ ગોઠવણ કરવી અને ખીજ વિદ્યાર્થીઓને માટે આધુનિક વ્યવહારમાં ઉપયોગી થઈ પડે તેટલું અંગ્રેજી ભાષાનું જ્ઞાન તેમજ ભૂગોળનું અને ખાસ કરીને વેપારી ભૂગોળનું જ્ઞાન તેઓને મળી શકે તેવી જાતનો અંગ્રેજી અને માતૃભાષાનો સ્કેલો અભ્યાસક્રમ ગોઠવવો તે વધારે પસંદ કરવા લાયક છે કે નહિ તે વિષે વિચાર કરવાની જરૂર છે.

(સહી)—ખી. સોરી.

મધ્ય વિભાગના કેળવણી ખાતાના ઈન્સ્પેક્ટર.

**સરકારી કેળવણી ખાતાના ડેપુટી ઈન્સ્પેક્ટર
મી. ખી. એન. દેશાઈનો અભિપ્રાય.**

નં ૨૮૦૫ મુંબઈ તા. ૪-૩-૧૯૧૯.

મધ્યવિભાગના કેળવણી ખાતાના મહેરબાન ઈન્સ્પેક્ટર સાહેબ પ્રતિ.
સાહેબ,

આપના તા. ૫ મી ફેબ્રુવારીના ૧૨૫૬૭ નંબરના પત્રના જવાબમાં લખવાનું કે આ સાથે ચાર અધિકારીઓના અભિપ્રાય મોકલું છું. મારો પોતાનો અભિપ્રાય નીચે મુજબ છે.

૧ હિન્દુસ્તાનમાં કુલ ૧૨,૪૮,૧૮૨ જેનો છે. અને નિશાળોમાં ભણતા પાંચથી પંદર વર્ષની ઉંમરના જેન બાળકોની સંખ્યા ૪૦૨૫૩ છે એમ તે છાપેલા પત્રમાં જણાવવામાં આવ્યું છે. આ આંકડા સંતોષજનક નથી. તેથી પ્રાથમિક કેળવણીના પ્રચાર અને વિકાસ માટે ધ્યાન કરવાની જરૂર છે.

૨ પ્રાથમિક શાળામાં ભણતા જેન બાળકોમાંથી બારતેર ટકા વિદ્યાર્થીઓ પ્રાથમિક શાળામાં ભણે છે. સઘળા જ્ઞાતિઓમાં કેળવણીનું ભેગું પ્રમાણ કાઢી જોતાં આ ટકા કંઈક જણાશે. છતાં તે પ્રમાણ આપણે ધારીએ

તેટલું ઉંચું ન હોય તો તેતું મુખ્ય કારણ ગરીબાઇ અથવા તો યોગ્ય સાધ-
નોનો અભાવ છે એમ નથી, કેમકે તેને પહોંચી વળવા માટે જૈન કામ
તરફથી જુદા જુદા અનેક ફંડો ઉઘાડવામાં આવ્યા છે; પરંતુ તેતું ખર્ચ
કારણ એ છે કે જીવંતીનો એકતરફી વિચાર કરવાનાં પરિણામે કળવણીની
યોગ્ય કદર થતી નથી.

૩ જુદા જુદા જીજ્ઞાની વસ્તીના આંકડા આપેલા નહિ હોવાથી ત્રીજા
પાનાં ઉપર છાપેલી હકીકત નિરૂપણી છે, કેમકે ક્યા ક્યા જીજ્ઞાના જેનો
કળવણીમાં પછાત છે તે તેનાથી જાણી શકાતું નથી.

૪ મુ'બઇ ઇલાકામાં અમદાવાદ અને મુ'બઈ જૈનકોમના મુખ્ય કેંદ્ર-
સ્થાન છે. ત્રણ વર્ષ કરતાં વધારે વખત મેં અમદાવાદમાં ઇન્સ્પેક્ટર તરીકે કાર્ય
કર્યું છે અને લગભગ ત્રણ વર્ષ થયાં મુ'બઇમાં પણ ઇન્સ્પેક્ટર તરીકે કાર્ય
કરું છું. તે દરમિયાન મેં એવો એક પણ દાખલો જોયો નથી કે જેમાં કોઈ
ખરેખરી રીતે લાયક જૈન વિદ્યાર્થીને નીચે જણાવેલા ચારમાંથી કોઈ પણ
માર્ગથી જરૂરી આર્થિક મદદ નહિ મળી શકવાથી અભ્યાસ તજી દેવો પડ્યો હોય.

(૧) માળાપ.

(૨) વાલી.

(૩) મિત્ર.

(૪) મંડળ અથવા સંસ્થા. મારી આ માન્યતા કદાચ ખોટી હોય,
પરંતુ લાંબા વખતના અનુભવથી અને પરિચયથી મારી માન્યતા એવી
અંધાઇ ગઇ છે કે જરૂર કરતાં વધારે પૈસા ખર્ચાયા છે. તેમજ,

(૧) અગ્નિ.

(૨) બિન અનુભવ.

(૩) સહકાર્યનો અભાવ અને,

(૪) સંસ્થાઓના બહુત્વ ઉપરનાં કારણોને લઇને પૈસાનો ધણો દુર-
પયોગ થયેલ છે.

૫ મારા નત્ર મત પ્રમાણે તો આખી કોમને તેની અત્યારની જરૂ-
રીયાતોનું જાન કરાવવું જોઇએ અને લાગે છે કે તેઓ પણ બીજી કોમોની
માફક ગાંઠિતના દુષ્ટ રિવાજો રૂપી સાંકળોથી મજબૂત જકડાયેલા છે. અને
મારા ધારવા પ્રમાણે આ કરતાં વધારે પ્રબળ જીલમ બીજો કોઈ છે જ
નહિ અને હતો પણ નહિ; અને આનું પરિણામ એ આવ્યું છે કે (૧)
પ્રજનાં શરીર દુર્બલ બનતા જાય છે, (૨) બાળવિધવાઓની સંખ્યામાં

વધારે થતો જાય છે (૩) જેના ઉપર આરોગ્ય અને જીવનનો આધાર છે તે હમેશનાં જીવનના સંબંધમાં પણ સામાન્ય બુદ્ધિનો ઉપયોગ કરવામાં આવતો નથી (૪) દ્રવ્ય સંચય માટે હદ વગરની લાલસા જેવામાં આવે છે. આ ઉપરાંત ખીજી આગળ વધેલી કોમ કરતાં જૈન કોમમાં મરણ પ્રમાણ વધારે જેવામાં આવે છે.

૬ હું મુખ્યમાં રહ્યો તે દરમ્યાન મેં જૈન સંસ્થાના સંચાલકો સાથે વિચાર વિનિમય-કર્યો છે તેમજ જાહેર સભામાં બાષણો આપ્યા છે. અહિંયાં મેં જૈન લોકો સમક્ષ લગભગ દશ બાષણો આપ્યાં છે. બાષણો કેવા કેવા વિષય ઉપર આપ્યાં હતાં તે નીચેની ચાર નોંધ ઉપરથી સમજી શકાશે.

(૧) માયાપ અથવા વાલીને મુચનાઓ.

(૨) વેવિશાળ અને લગ્ન.

(૩) આદર્શ સુખી જીવન.

(૪) અંધ અનુકરણ.

મી. નરોત્તમ ખી. શાહની ઇચ્છા હશે તો હું મારે અનુભવ અને મારા વિચારો તેમની પાસે ધણી ખુશીથી રજુ કરીશ.

૭ (અ) તેમને મારી એટલી બલામણુ છે કે એક એવું મંડળ સ્થાપવું કે જ્યાં કરીને કોમના જુદા જુદા શિરકાની સંસ્થાઓ (નિશાળો અને છાત્રાલયો) કરકસર અને સહકાર્યના હેતુથી એક સામાન્ય મંડળની દેખ-રેખ નીચે લાવી શકાય. અને આ હેતુ ધ્યાનમાં રાખીને.

(બ) એક સારા પગારવાળો એજન્ટ, સેક્રેટરી અથવા ઇન્સ્પેક્ટર નીમવો.

(૧) જે બધી સંસ્થાઓની વર્તમાન સ્થિતિનો અભ્યાસ કરે.

(૨) જે તે સંસ્થાઓના સંચાલકોને મળીને તેની સુધારણા અને ઉન્નતિ માટે ઘટતી મુચનાઓ કરે.

(૩) જે સમાજહિત, કેળવણી, આરોગ્ય સંબંધી અને આર્થિક વિષયો ઉપર બાષણો આપે, અને

(૪) પોતે આપ્યા અઠવાડિયામાં જે કાંઈ કાર્ય કર્યું હોય, જે કાંઈ પ્રવૃત્તિ કરી હોય, તેનું પરિણામ જે આવ્યું હોય, તેમ કરવામાં જે મુશ્કેલીઓ વેઠવી પડી હોય તથા દુર કરવી પડી હોય તે બધી હકીકત દર અઠવાડિયે રજુ કરે.

આ પ્રકારના રિપોર્ટથી પ્રત્યક્ષ દેખરેખ જેટલું ઉપયોગી કાર્ય સાધી શકાય છે. પ્રત્યેક કાર્ય સંગીન બને તે પહેલાં આવી દેખરેખની અનિવાર્ય અમત્ય છે.

(સહી) બી. એન. દેશમુર્ધ.



અમદાવાદની ગવર્નમેન્ટ મિડલ સ્કુલના હેડ માસ્ટર મી. એચ. એમ. મહેતાનો અભિપ્રાય.

નં. ૩૬૭ ગવર્નમેન્ટ મિડલ સ્કુલ, અમદાવાદ તા. ૨૦-૧૯૧૯.

ઉત્તર વિભાગના કેળવણી ખાતાના મહેરબાન ઇન્સ્પેક્ટર સાહેબ પ્રતિ—
સાહેબ,

આપના તા. ૨ જી જાન્યુઆરીના નં. ૧૧૧૪૪ ના સરકયુલરના સંબંધમાં હું નીચે મુજબ મારા વિચારો જણાવવાની રજા લઉં છું.

૧ જૈન વિદ્યાર્થીઓમાં પ્રાથમિક અને કોલેજની કેળવણીનો પ્રસાર કરવા સંબંધી ચોક્કસ સૂચનાઓ કરવામાં મી. નરોત્તમ બી. શાહનો પત્ર અતિ ઉપયોગી થઈ પડે તેમ નથી.

૨ મેં કેટલાક વર્ષો સુધી એક જૈન બોર્ડિંગના મારી શાંતિની કેળવણી કમિટીના અને કેટલાક ગૃહસ્થોના કેળવણી ફંડના આં સેક્રેટરી તરીકે કાર્ય કર્યું છે; એ પ્રમાણે કાર્ય કરતાં થોડો ઘણો અનુભવ મળ્યો હોય એવી આશા રાખવામાં આવે અને તે અનુભવના ધોરણે હું પ્રસ્તુત વિષય ઉપર મારા વિચારો દર્શાવીશ.

૩ પ્રાથમિક કેળવણી સિવાયની બીજી કેળવણી તરફ અલગમો ઉપજવનારાં કેટલાંક કારણો અહીં જણાવું છું.

(અ) જૈનોની વેપારી પ્રવૃત્તિ.

(બ) બાળલગ્ન.

(ક) વેપારનાં મોટાં મથકો સિવાય મુખ્યત્વે કરીને બીજાં સ્થળોમાં મધ્યમ વર્ગની વધતી જતી ગરીબાઈ.

આ મુશ્કેલીઓ દૂર કરવાને 'સાદું' જીવન અને ઉચ્ચ પ્રકારની વિચારશક્તિ નું મહત્વ જૈનોના મનમાં અસરકારક રીતે ઠસાવવું જોઈએ અને પોતાનો અભ્યાસ આગળ ચાલુ રાખવાની ઇચ્છા ધરાવનાર જૈન વિદ્યાર્થીઓને વધારે અને વધારે સગવડતા કરી આપવી જોઈએ; પરંતુ એટલું તો કમ્પુલ કરવું જોઈએ કે આ બધાનો આધાર ઉક્ત હેતુને માટે ઉઘાડેલા ફંડો ઉપર રહેલો છે. અને જો મી. નરોત્તમદાસ જૈન કોમના કુબેશને તેઓની થેલીઓનાં મ્હોં ખુલ્લાં મુકવામાં ઉદાર દિલના બનાવવામાં ફત્તેહમંદ નીવડે તો તે દિશામાં ધમ્મી સારી પ્રગતિ થઈ શકે. આ ઉપરાંત નીચેની સૂચનાઓ ઉપર યોગ્ય ધ્યાન આપવામાં આવશે એવી આશા છે,

(૧) અમદાવાદની શેઠ ચીમનલાલ નગીનદાસ બોર્ડિંગ જેવી કેટલી-એક બોર્ડિંગો આ ઇલાકાના સુખ્ય શહેરોમાં ખોલવી જોઈએ. (જ્યાં નવથી બાર વર્ષની ઉંમરના અવિવાહિત વિદ્યાર્થીઓને મફત દાખલ કરવામાં આવે છે અને તેઓની રીતભાત તેમજ ચારિત્ર્યના બંધારણ ઉપર ખાસ લક્ષ આપવામાં આવે છે.) જે બની શકે તો આવી દરેક બોર્ડિંગની સાથે જ એક સ્કૂલ પણ રાખવી જોઈએ. તે સ્કૂલમાં જે વિદ્યાર્થીઓ આગળ અભ્યાસ કરી ભવિષ્યમાં સારા નીવડે એવા જણાય અને જેઓ પછાત રહી જતા જણાય તેઓના વિભાગ પાંચમા કે છઠ્ઠા ધોરણથી પાડી નાંખવા અને બીજી પંક્તિના વિદ્યાર્થીઓને વેપારમાં ઉપયોગી થાય એવા વિષયોનું શિક્ષણ આપવું.

(૨) પરીક્ષાઓમાં વિજય અથવા વર્ગમાં સારો અભ્યાસ એ વિદ્યાર્થીવિતનો (Scholarships) આપવાનું ધોરણ હોવું જોઈએ. અને જે પૈસા સરકારને સોંપવાનું પસંદ કરવામાં આવે (જેનાથી પક્ષપાત થવાનો તેમજ ચોજના પડી ભાંગવાનો કદિ સંભવ નથી) તો જે પદ્ધતિએ કાઝી શાહબુદ્દીન સ્કૉલરશિપ આપવામાં આવે છે તેમજ કચુખીના બાળકોને સ્કૉલરશીપો આપવામાં આવે છે, તેજ પદ્ધતિએ ઉક્ત હેતુને માટે સરકારને સોંપેલા પૈસાના વ્યાજના વિદ્યાર્થીવિતનો આપવામાં સદુપયોગ કરવો.

(૩) યુનિવર્સિટીની તેમજ બીજી કોઈ અગત્યની પરીક્ષાઓમાં ઉત્તીર્ણ થયેલા વિદ્યાર્થીઓને જૈન તેમજ જૈનેત્તર અગ્રેસરોના જાહેર મેળાવડામાં સારાં પરિતોષિકો આપવા, જેથી કરીને બીજા વિદ્યાર્થીઓમાં પોતાથી અને તેટલી સારી રીતે આગળ વધવાનો ઉત્સાહ સ્પરે.

(૪) હિંદુસ્તાનમાં અથવા હિંદુસ્તાનની બહાર અભ્યાસ આગળ ચાલુ રાખવા શક્તિવાન અને એટલા માટે કોઇ આર્થિક મદદની જરૂરવાળા લાયક વિદ્યાર્થીઓને વગર બ્યાજે પૈસા અગાઉથી ધીરવા અને એ વિદ્યાર્થી કોઇ નોકરી અથવા ધંધાનો સ્વીકાર કરે એટલે તેણે તે પૈસા કટકે કટકે પાછા ભરી દેવા.

(સહી) એચ. એમ. મહેતા.

**એક્ષીન્સ્ટન મિડલ સ્કુલના હેડમાસ્ટર, મી. બી. કે.
અગરવાળા. બી. એ. નો અભિપ્રાય.**

નં. ૫૫૯ એક્ષીન્સ્ટન મિડલ સ્કુલ, મુંબઈ તા. ૧૧-૨-૧૯૧૯.
કેળવણી ખાતાના મહેરબાન ડેપુટી ઇન્સ્પેક્ટર સાહેબ પ્રતિ,
સાહેબ,

આપના તા. ૬ ઠી ના ૨૪૪૨ નંબરના સક્યુલરના જવાબમાં
'જૈનોમાં કેળવણી' એ વિષય સંબંધી મારા વિચારો આ સાથે જણાવું છું
અને તેનો વિશેષ પ્રચાર થઈ શકે તેવાં સાધનો નીચે મુજબ મૂકવું છું.

જૈનો મોટે ભાગે વેપારી હોવાથી તેઓને ઉચ્ચ કેળવણીની પ્રાપ્તિ
માટે અથવા સરકારી નોકરી માટે ઇચ્છા હોતી નથી, અને પોતાના ધંધા
માટે જરૂર હોય છે તેટલું લખવા વાંચવાનું તથા ગણિતનું જ્ઞાન મેળવી
મંતોષ માને છે.

કેટલાક ગરીબ લોકો એવા છે કે જેઓ ખાનગી નોકરી કરતાં સર-
કારી નોકરી પસંદ કરે છે અને તેથી પોતાના પુત્રોને ઉચ્ચ કેળવણી આપવા
ઇચ્છે છે. પરંતુ આવા લોકો કેટલેક અંશે સાધનોના અભાવે અને ઘણે
ભાગે ખાખાપની યોગ્ય દેખરેખના અભાવે પોતાનો હેતુ સાધવા સમર્થ બની
શકતા નથી.

મારા જાણવામાં છે કે કેટલાક જૈનો ગરબ્યવસ્થાવાળી નિશાળો
ખોલીને અથવા છોકરાઓને ચોપડી તથા પૈસાની મદદ કરીને
પોતાની કોમમાં કેળવણીનો પ્રચાર કરવા યત્નો કરે છે. પરંતુ તે
બધા યત્નો અમદાવાદના શેઠ ચીમનલાલ નગીનદાસ જૈન બોર્ડીંગના બ્યવ-
સ્થાપક શેઠ અંબાલાલ સારાભાષના યત્નો જેટલા ફલદાયક થઈ શક્યા નથી.
ઉક્ત બોર્ડીંગમાં શહેરની જુદી જુદી શાળાઓમાં ભણતા બોર્ડીંગની હરેક
પ્રકારની જરૂરી ચાલો પુરી પાડવામાં આવે છે. પરંતુ યોગ્ય દેખરેખ
એજ વિજયની આવી છે.

આ ઉપરથી હું એવા નિર્ણય ઉપર આવ્યો છું કે આવાં અથવા
આથી વધારે સારાં છાત્રાલયોજ આ અત્યંત પ્રવૃત્તિપરાયણ કોમમાં કેળ-
વણીનો પ્રચાર કરવાનાં અમોઘ સાધનો છે. નિશાળો ઉઘાડવી અથવા
ગરીબ વિદ્યાર્થીઓને આર્થિક મદદ આપવી એ ફક્ત પૈસાનો
ફરપયોગજ છે.

(સહી) બી. કે. અગરવાળા.

એલ્ફીન્સ્ટન મિડલ સ્કુલવાળા મી. સી. કે. લેટનો અભિપ્રાય.

એલ્ફીન્સ્ટન મિડલ સ્કુલ, મુંબાઈ તા. ૧૧-૨-૧૯૧૯.

કેળવણી ખાતાના મહેરબાન ડેપુટી ઇન્સ્પેક્ટર સાહેબ પ્રતિ—

સાહેબ,

આપના તા. ૬-૨-૧૯૧૯ ના નં-૨૪૪૨ ના સંકુલરના જવાબમાં જેન વિદ્યાર્થીઓની માધ્યમિક શાળાઓ અને કૉલેજોમાં અભ્યાસ ચાલુ રાખવામાં પડતી મુશ્કેલીઓમાંથી દૂર કરી શકાય તે સંબંધી મારા વિચારો જણાવવા રજા લઉં છું.

કેટલાક જેન વિદ્યાર્થીઓ માત્ર યોગ્ય સાધનના અભાવે માધ્યમિક શાળાઓ અને કૉલેજોમાં અભ્યાસ ચાલુ રાખી શકતા નથી તે સિદ્ધ વાત છે. આનો ઉપાય એ છે કે લાયક વિદ્યાર્થીઓને વિદ્યાર્થીવિતનો આપવા જોઈએ કે જેથી તેઓને પોતાના અભ્યાસનો ખર્ચ ચલાવવામાં મુશ્કેલ પડે નહિ.

ખીજી મુશ્કેલી એવી છે કે જે વિદ્યાર્થીઓના માખાપ અથવા વાલી-ઓથી દૂર થઈ શકે તેમ છે તે એ છે કે જેનો ઘણો ભાગે વેપારી છે અને તેઓ વેપારનાં દષ્ટિ બિંદુથી કેળવણી સંબંધી વિચારો કરે છે; પરંતુ તેઓએ પોતાના માતિબંધુઓને સમજાવવા જોઈએ કે તેઓએ તેમ કરવું જોઈએ નહિ અને તેઓનાં બાળકોની સખળી શક્તિઓનો યોગ્ય વિકાસ કરવા પર તેઓએ વિશેષ લક્ષ આપવું જોઈએ.

(સહી) સી. કે. લેટ.

સરકારી કેળવણી ખાતાના ડેપુટી ઇન્સ્પેક્ટર મી. એસ. એમ. પટેલનો અભિપ્રાય.

નં ૩૭૧૪, નડીયાદ, તા. ૧૫-૧-૧૯૧૯.

ઉત્તર વિભાગના કેળવણી ખાતાના મહેરબાન ઇન્સ્પેક્ટર સાહેબ પ્રતિ—

સાહેબ,

આપના તા. ૨ જી જાન્યુઆરીના નં. ૧૧૧૪૪ ના સંકુલરના જવાબમાં નિવેદન કરવાની રજા લઉં છું કે માધ્યમિક શાળાઓમાં જેન વિદ્યાર્થીઓ ઓછાં સંખ્યામાં હોય છે તેનું સુખ્ય કારણ એક જ છે, તે એ છે કે તેઓમાં વેપારી બુદ્ધિ અને શક્તિ વંશપરંપરાગત હોય છે. પરંતુ

હમણાં હમણાં તેઓમાં અંગ્રેજ કેળવણી સંપાદન કરવાની ઇચ્છા જાગૃત થયેલી છે; કેમકે દુનિયાના જુદા જુદા ભાગોમાં વેપાર ચલાવવા માટે અંગ્રેજી જ્ઞાનની સંપૂર્ણ આવશ્યકતા છે. જૈનોમાં અંગ્રેજી કેળવણીનો પ્રચાર વિશેષ કરવાની આવશ્યકતા મી. શાહના સમજવામાં આવેલ છે, તેથી મારી એટલી બલામણુ છે કે મિડલ સ્કૂલમાં બણતા વિદ્યાર્થીઓ માટે રૂ. ૧૦ ની સ્કૉલરશિપો રાખવી.

હાલમાં જૈન વિદ્યાર્થીઓ મેટ્રિક્યુલેશન સુધી અભ્યાસ કરતાં દૃષ્ટિગત થાય છે અને તે પરીક્ષા પસાર કર્યા પછી અથવા એક બે વખત પરીક્ષામાં નપાસ થયા પછી અભ્યાસને તિલાંજલી આપે છે. કૉલેજની કેળવણી લેવા તરફ જૈન વિદ્યાર્થીઓનું આકર્ષણ વધારવા માટે કૉલેજમાં અભ્યાસ કરતા વિદ્યાર્થીઓને માસિક રૂ. ૨૫ ની સ્કૉલરશિપ આપવાની પુરેપુરી જરૂર છે એમ માફ માનવું છે.

(સહી) એસ. એમ. પટેલ.

કે૦ ખા૦ ના ડેપુટી ઇન્સ્પેક્ટર.

ઉપરોક્ત રીપોર્ટને અંગે મારી ટુંક નોંધ.

મુંબઈ ઇલાકાના મધ્યવિભાગના કેળવણી ખાતાના ઇન્સ્પેક્ટર મી. લારીએ કરેલી નીચેની નોંધ બાપુ પનાલાલ પુનમચંદ જૈન હાઈસ્કૂલના વ્યવસ્થાપકોએ ધ્યાનમાં લેવા લાયક છે “ જૈનો વેપારકુળ છે અને તેમને મુખ્યત્વે કરીને વેપારના હેતુ માટે માધ્યમિક કેળવણીની જરૂર છે. આ વાત ધ્યાનમાં રાખીને બાપુ પી. પી. જૈન હાઈસ્કૂલમાં કેટલાક અધરા અને બીનજરૂરી વિષયો તેમજ બીજી ભાષા કાઢી નાંખીને ફેરફાર કરેલો અભ્યાસક્રમ શીખવવામાં આવે છે. બીજી ભાષા, બીજા ગણિત, અને ભૂમિતિ સહિતનો આ અભ્યાસક્રમ જૈન બાળકોના મોટા ભાગને માટે તદ્દન અયોગ્ય છે.” અને સૂચના કરવામાં આવે છે કે જે અભ્યાસક્રમ મુંબઈ ઇલાકાની બીજી હાઈસ્કૂલોમાં ચલાવવામાં આવે છે તે આ હાઈસ્કૂલમાં પણ ચલાવવો જોઈએ. જેથી કરીને બીજી હાઈસ્કૂલોની સાથે સ્પર્ધામાં ઉતરી શકે, તેમજ ઉક્ત હાઈસ્કૂલ નીભાવવાના મૂળ વિચારમાં ક્ષતિ થવા ન પામે.

કેળવણી ખાતાના ડેપુટી ઇન્સ્પેક્ટર રા. રા. બી. એન. દેશાઈએ

જૈનોમાં કેળવણીની સ્થિતિ સંબંધી પોતાના વિચારો દર્શાવીને જૈન કોમની મહાન સેવા બજાવી છે. તેમની નોંધ ઉપર કોમના હિતેચ્છુઓએ સંભાળ પૂર્વક વિચાર કરવો ઘટે છે. તેઓ સાહેબ કહે છે કે પોતાના લાંબા વખતના અનુભવથી અને જૈનો સાથેના પોતાના સીધા સહવાસથી તેઓના મન ઉપર એટલી ઉંડી અસર થઈ છે કે તેઓશ્રી જૈનોમાં કેળવણીની ખામીઓના કેટલાક કારણો નીચે મુજબ ગણાવે છે. “ અનિવાર્ય જરૂર કરતાં વધારે પૈસા ખર્ચાય છે અને અગ્નિ, બિન અનુભવ, સહકારની ખામી તેમજ સંસ્થાઓના બાહ્યત્વને લઇને પૈસાનો દુરુપયોગ થાય છે. ” જૈનોની વસ્તીના પ્રમાણમાં તેઓમાં કેળવણીની જોડાણે તેટલી પ્રગતિ થઇ નથી, તે જોતાં રા. રા. દેશાઇની નોંધ તદ્દન બાજબી છે એમ માફ ખાતરી પૂર્વક માનવું છે. અને જો જૈન એજ્યુકેશન બોર્ડ, જૈન કોન્ફરન્સ, જૈન એસોસિએશન ઓફ ઇન્ડિયા તથા કેળવણીની સુધારણાને માટે પ્રયાસ કરતી બીજી કેટલીક સંસ્થાઓ તેમજ કેળવણીની પ્રગતિને માટે સ્કૉલરશિપોનાં ફંડમાં કે કોઇ બીજી રીતે પૈસા આપનાર ગૃહસ્થો રા. રા. દેશાઇની સચના મુજબ કેળવણીની ખામીઓ સુધારવાને લક્ષ્યપૂર્વક યતન કરશે તો તેમની નોંધ ઘણી ઉપયોગી થઇ પડે તેમ છે.

“ એવો એક પણ દાખલો મારા જોવામાં આવ્યો નથી કે જ્યાં પિતા, પાલી, મિત્રો કે મંડળો તરફથી જરૂરી આર્થિક મદદને અભાવે કોઇપણ ખરેખરી રીતે લાયક જૈન વિદ્યાર્થી આગળ કેળવણી ન લઇ શક્યો હોય ” રા. રા. દેશાઇના ઉપરોક્ત કથનના સંબંધમાં મારો એવો અભિપ્રાય છે કે તેમાં વધારે સ્પષ્ટીકરણ કરવાની જરૂર છે, કેમકે તેમણે પોતાના વિચારો એક ઇન્સ્પેક્ટર તરીકેના અનુભવ ઉપર બાંધેલા છે અને તેમણે તે અનુભવ મુખ્યત્વે કરીને મુંબઇ અને અમદાવાદમાંથી મેળવેલો છે. મારી માન્યતા એવી છે કે જૈન બાળકોની કેળવણી સંબંધી પરિસ્થિતિ ગામડાંઓમાં તદ્દન જુદી જ છે. પ્રાથમિક શિક્ષણ પૂર્ણ કર્યા પછી કયો માર્ગ ગૃહણ કરવો તે ગામડાંઓમાં જૈન વિદ્યાર્થી ભાગ્યે જ જાણી શકે છે. આ ઉપરથી અને ખાતરી માનવાનું કારણ મળે છે કે ખાસ કરીને ગામડાંઓના વિદ્યાર્થીઓને પોતાનો અભ્યાસ આગળ અક્ષાવવામાં મુંબઇ અને અમદાવાદ જેવા શહેરોના વિદ્યાર્થીઓ કરતાં વધારે મુશ્કેલી વેઠવી પડે છે.

“ કરકસર, સહકાર અને બીજા ઉપયોગી હેતુઓને માટે કોમના જુદા જુદા શ્રેણીઓ તરફથી હસ્તીમાં આવેલ સઘળા કેળવણીની સંસ્થાઓને એક સર્વમાન્ય બોર્ડ અથવા કોર્પોરેશનની દેખરેખ નીચે મુકવા માટે એક

મંડળ સ્થાપવાની ” રા. રા. દેશાઈએ જે સલાહ કેળવણીની ખામીઓ સુધારવાના આશયથી આપી છે તે અતિ મહત્વની અને અતિ ઉત્તમ છે, જે માટે જૈન કોમ રા. રા. દેશાઈનો અંતઃકરણથી આભાર માને છે. મને દૃઢ આશા છે કે આપણી કોમના હિતેચ્છુઓ આના ઉપર વિચાર કરશે અને રા. રા. દેશાઈની સૂચના અનુસાર કેળવણીની પ્રગતિને માટે એક સારા બંધારણવાળી સંસ્થા સ્થાપવામાં આવે તો ઇચ્છિત હેતુ સાધવામાં ઘણી ઉપયોગી થઈ પડશે.

અમદાવાદની ગવર્નમેન્ટ મિડલ સ્કુલના હેડમાસ્ટર રા. રા. એચ. એમ. મહેતા સૂચવે છે કે અમદાવાદની શેઠ ચીમનલાલ નગીનદાસ બોર્ડિંગ જેવી બોર્ડિંગો ઇલાકાના મુખ્ય શહેરોમાં ઉઘાડવી જોઈએ, જેમાં નવથી ખાર વર્ષની ઉંમરના અવિવાહિત વિદ્યાર્થીઓને ફ્રી બોર્ડિંગ તરીકે દાખલ કરવામાં આવે તો તેઓના ચારિત્ર્ય અને રીતભાત સારી રીતે ધડી શકાય. આ વિચાર ઘણો સુંદર લાગે છે, જેના ઉપર શ્રીમાન જૈનોએ યોગ્ય વિચાર કરવો ઘટે છે. ઉપર સૂચવેલી યોજના શક્ય ન જણાય તો રા. રા. મહેતાના વિચાર પ્રમાણે એક સાઈ બંડોળ ઉત્પન્ન કરવું અને તેના સદુપયોગ સ્કૉલરશિપો આપવામાં કરવો, જેથી કરીને પ્રાથમિક, માધ્યમિક કે કૉલેજની કેળવણી માટે જીદી જીદી સંસ્થાઓ તેમજ ગૃહસ્થો તરફથી આપવામાં આવતી સ્કૉલરશિપો કોઈ પણ રીતે બેવડાય નહિ, કેમકે આવી સ્કૉલરશિપોનો લાભ લેવા ઇચ્છતા ખરેખરી રીતે લાયક જૈન વિદ્યાર્થીઓની યથાર્થ સ્થિતિ કોઈના જાણવામાં આવતી નથી.

છેવટે હું દૃઢતાપૂર્વક આશા રાખું છું કે કેળવણીખાતાના અધિકારીઓની નોંધ સહિત જૈન કોમમાં કેળવણીના પ્રશ્નનું જે નિરાકરણ જૈન સમાજ સમક્ષ રજુ કરવામાં આવ્યું છે, તેના ઉપર કેળવણીની પ્રગતિમાં રસ લેનાર સજ્જનો પુરતું લક્ષ આપી વિચાર કરશે અને હાલમાં અપાતી કેળવણીની અસલ ખામીઓ દૂર કરવાને રા. રા. દેશાઈની સૂચના મુજબ કોઈ યોજના ઘડશે તો મુંબઈ ઇલાકાની કેળવણી ખાતાના ડાયરેક્ટર સાહેબે કરેલી સેવા સદ્ગુણ થઈ છે એમ લેખાશે.

મુંબઈ તા. ૧ લી એપ્રિલ ૧૯૨૦.

નરોત્તમ બી. શાહ.

જૈનોની કેળવણી.

છેલ્લાં બે વર્ષમાં મુંબઈ ઇલાકામાં સરકારી જીલ્લાની પ્રાથમિક, માધ્યમિક, તથા વિશિષ્ટ શાળાઓમાં અને કોલેજોમાં બહુતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા દર્શાવનારા આંકડા મુંબઈ ઇલાકાના કેળવણી ખાતાના અધિકારી તરફથી બહાર પડેલા રિપોર્ટમાં નીચે મુજબ આપવામાં આવ્યા છે.

શાળાનું નામ.	૧૯૧૮ ની સાલમાં વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા.	૧૯૧૯ ની સાલમાં વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા.
પ્રાથમિક શાળા.	૧૬૭૧૪	૧૮૨૯૧
માધ્યમિક શાળા.	૨૪૫૮	૩૦૪૦
વિશિષ્ટ શાળા.	૩૫૩	૨૧૦
કોલેજ.	૨૭૯	૨૨૮

ઉપરના આંકડા પરથી સમજી શકાશે કે કેળવણીની પ્રગતિ માટે પ્રતિ વર્ષ જૈન કોમમાં નવી નવી સંસ્થાઓ ઉત્પન્ન થાય છે, છતાં કોલેજમાં અભ્યાસ ચાલુ રાખનાર જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા પહેલાં વર્ષ કરતાં બીજા વર્ષમાં ઘટી ગઈ છે. જોકે ૧૯૧૮ ની સાલ કરતાં ૧૯૧૯ ની સાલમાં પ્રાથમિક શાળામાં બહુતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યામાં કંઈક વધારો થયેલો જણાય છે, તોપણ માધ્યમિક શાળામાં અભ્યાસ આગળ ચાલુ ન રાખનારની સંખ્યામાં ત્રણ ટકનો વધારો થયો છે તે અત્યંત ખેદ ઉપજાવે તેવો વિષય છે. આ પ્રમાણે કોમના હિતના પ્રશ્નોમાં જેઓ રસ લે છે તેઓની કેળવણીના ક્ષેત્રમાં પ્રગતિ કરવાની ઇચ્છા ફળીભૂત થઈ શકી નથી. યોગ્ય બંધારણવાળી એક સંસ્થાની ખામી અને એકજ હેતુ સાધવા માટે કાર્ય કરતી જુદી જુદી અસંખ્ય સંસ્થાઓમાં જૈનોની સખાવતની અસમાન વહેંચણી-એ કેળવણીમાં પછાત પડી જવાનાં મુખ્ય કારણો ગણી શકાય. એમ છતાં સાદડીમાં હમણાં જ બરાયલી બારમી જૈન શ્વેતાંબર કોન્ફરન્સના અધિવેશનમાં એક પંચાયત ફંડ એકઠું કરવા સંબંધી જે ઠરાવ પસાર કરવામાં આવ્યો છે તે આનંદજનક છે. ઉક્ત યોજનાના કેટલાક ઘડનારાઓએ નજીકના ગામોમાં ફરીને ફંડ એકઠું કરવાનું સ્વીકાર્યું છે અને બીજાઓએ તેમને અનુસરવાનું અને શ્રીમંતોને સમજાવી તેમજ જેઓ એક રૂપિયો અથવા તેથી વધારે આપી શકે તેમ હોય તેઓને સબ્ય તરીકે દાખલ કરી યોજનાને કોઈ પણ પ્રકારે સહાય આપવાનું વચન આપ્યું છે. જે ઉક્ત યોજના મુજબ સમજણપૂર્વક કામ કરવામાં આવશે

તો જે વિદ્યાર્થીઓ દુર્ભાગ્યવશાત્ પોતાનો અભ્યાસ આગળ ચાલુ સખી શકતા નથી તેઓને તેનાથી કિંમતી સહાય મળી શકશે. કેટલીક સંસ્થાઓની બાબતમાં એવું બન્યું છે કે સ્થાપના વખતે શરૂઆતમાં લોકો તરફથી થયેલા ઉત્સાહ દર્શાવવામાં આવે છે અને પાછળથી કોઈ પણ જાતનું સંતોષકારક પરિણામ લાભ્યા વગર કાર્યવાહકોની નબળાઈને લીધે અધવચ્ચથી તજી દેવામાં આવે છે. તેવું આ યોજનાના સંબંધમાં નહિ અને એમ આશા રાખવામાં આવે છે. એ ઉપરાંત બ્યાપારી તરીકે જેનો પૈસા રળવામાં રચ્યાપચ્યા રહે છે, તેઓએ સમજવું જોઈએ કે આ વિનશ્વર જીવનમાં દ્રવ્ય સંચય કરવામાં મંડ્યા રહી ક્ષણિક કીર્તિ મેળવવા કરતાં કંઈક વિશેષ સારી વસ્તુ મેળવવાની છે.

તા. ૧ લી ડીસેમ્બર સન ૧૯૧૯.

નરૈતમ બી. શાહ.

મુંબઈ સમાચાર.

૫-૯-૧૭.

કેળવણીનો સવાલ દરેક ગ્રાતી માટે આજે એટલો અગત્યનો થઈ પડ્યો છે કે, જેન બંધુઓ જેવા વેપારી બાંધુઓ માટે તે અગ્રગણ્ય લેખવામાં આવે તો તેમાં વીશેષ આશ્ચર્ય થવા જેવું કશું નથી. આ ગ્રાતીના યુવકો હાલ જે કેળવણી લે છે તે એટલી અપુર્ણ હોય છે કે તેની તેઓ ઉપર ઘટતી અસર થઈ શકતી નથી. કેળવણી એવી ક્રમાનુસાર ગોઠવવામાં આવેલી હોય છે કે જે પ્રથમથી છેવટ સુધી તેના લાભ નહીં લેવામાં આવે તો તે લેવાનો હેતુ સીદ્ધ થઈ શકતો નથી. જે કેળવણી અધુરી રહે તો તેથી ગ્રાતીને થયેલો ખર્ચ વ્યર્થ જ નય. તે વાત ધ્યાનમાં રાખીને જેન બાંધુઓએ કોમની કેળવણી ઉપર દેખરેખ રાખવા માટે એક યોજના સ્થાપના કરી છે. કેળવણી અધુરે જાય નહીં તે જોવાની તેની દેખીતી દરજ છે. કેળવણી સંપૂર્ણ લે તેજ ખરો કેળવાયેલો ગણી શકાય. જેઓ ખાસ લખતાં વાંચતાં કે હીસામ ગણતાં જાણે તેઓ પોતે શીખેલાઓમાં અપવાનો દાવો કેમ કરી શકે? કેળવણી દ્વારા કુદરતના ભવ્ય કાર્યદાઓનું એવું જ્ઞાન મેળવવું જોઈએ કે જેથી કરીને શારીરિક, માનસિક અને આત્મિક ખીલવણી થવા પામે અને તે લેનાર સુખી અને સંતોષી રહી શકે. માત્ર લખતાં, વાંચતાં કે ગણીતના દાખલાઓ કીધાથી કુદરતના કાર્યદાનું જ્ઞાન આપણને મલતું નથી. કેળવણીનો ખરો અર્થ આપણે જ્યારે જ્ઞાનામૃતથી કૌંસેજનું શીક્ષણ લેવા જઈએ છીએ, ત્યારે તેના ખરાં રૂપમાં વધારે સ્પષ્ટ સમજાય છે; કારણકે કૌંસેજની જીંદગી દરમિયાનજ આપણને સાહીત્ય,

સાયન્સ, વીધા, કળા, હુનર આદીનું ઉચ્ચ જ્ઞાન થવા પામે છે, જે જ્ઞાનમાંથી અસંખ્ય વીકારો અને તરંગોની રેલ વહે છે, જે મારફતે આપણી જીંદગી સુખી તેમજ સંતોષી બની શકે છે. આ પ્રકારની કેળવણી લેતાં પહેલાં જૈન યુવકો અટકી પડે તે દિલગીરી બરેલુંજ કહેવાશે. એવી સ્થિતિ ઉભી થવાનું કારણ કદાચ રિવાજો, અજ્ઞાનતા અને કેટલીક સંસારીક રૂઢીઓનું છે. જેવો યુવક મોટો થવા લાગે છે કે માળાપ એમજ સમજે છે કે તે એક જડવાદી દોલતનો ગડો છે, અને તેને પોતાના ધંધા ધાપામાં જોડી દે છે. આથી બાળપણમાં તે જગતના ધંધાધાપામાં અને કામકાજમાં શુભાશ્રમ જાય છે. તેનો આશય માત્ર વેપારવણુજમાં આગળ કેમ વધવું અને પોતાના પીતાની આલ્મી પેઢી આગળ કેમ ચલાવવી તેની સાંકડી હદમાં સંકોચાઈ રહે છે. આવી રીતે અટકી પડેલા યુવક પોતાના પીતાનો વારસો લઈ દોલતમાં વધારો કરે કે માલમતામાં ઉમેરો કરે, પણ સમાજની ઉન્નતીમાં તે એક કેળવાયેલા યુવક સરખો ઉપયોગી કાજો આપતો નથી. દરેક મનુષ્યની ફરજ છે કે સમાજની સ્થિતિનો અભ્યાસ કરીને તેને આગળ માર્ગ કાઢી આપવા સારું પોતાની શક્તિ કામે લગાડવી; પણ જૈન સમાજમાં અત્યારે સ્થિતિ એવી છે કે બાપની પેઢીના માલિકો પેઢા કરવામાં આવશે, પણ સમાજ અને સંસારને આગળ વધારી શકે એવા યુવકો તૈયાર કરવામાં આવતા નથી. પરીણામમાં જ્ઞાતીમાં ધન વધે તોપણ જ્ઞાનનો મુદ્દારો વધારો વીગરે સ્થીર રહે અથવા ઘટે તો તે શું કામનું? એક જ્ઞાતીનું ગૌરવ તેનાં દ્રવ્ય દોલત ઉપરથી નહીં પણ તેના માનસીક બળ અને આત્મીક તત્વ ઉપરથીજ અંકાય છે; જૈન યુવકોને એવાં જ્ઞાનની ત્રેરણા કરનારા આવેલાનો બહુ થોડાજ છે. જેઓ કેળવાયેલામાં ખરે છે, તેઓ માંહેલા ઘણાઓ કોમ પ્રત્યેની ઘટતી સેવા બળવવા બહાર પડતા નથી, કારણ તેઓ પોતાનાં અંગત કામમાં મગ્ન રહે છે. મુંઝવે ઇલાકાના કેળવણી ખાતાં તરફથી સને ૧૯૧૫ની સાલના બહાર પાડવામાં આવેલા અહેવાલ મુજબ જૈન વિદ્યાર્થીઓની એકંદર સંખ્યા લગભગ વીસ હજારની છે જેમાંના સત્તર હજાર પ્રાથમીક કેળવણી લે છે. ઉચ્ચ કેળવણી લેનારા માત્ર બસોને તેંતાળીસ વિદ્યાર્થીઓજ છે; આ પ્રમાણે જૈન વિદ્યાર્થીઓને મોટો ભાગ ઉચ્ચ કેળવણી કાં લેતો નથી? તે સવાલની તપાસ કરવાની જરૂર છે, અને જૈન કેળવણીને લગતી બૉર્ડ તરફથી ઘટતી તપાસ કરવામાં આવશે તો તે ઉપર કાંઈક નવું અજવાળું પડી શકશે. હાલ જ્યારે

ખીજી જાતીઓના સમાસદો ઊંચી કેળવણી લીધા બાદ મોટી સંખ્યામાં પાશ્ચાત્ય દેશો ખાતે પણ જવા લાગ્યા છે અને ત્યાં કોઈ નવો ઉદ્યોગહુનર શીખી લાવીને આપણા દેશમાં દાખલ કરે છે, ત્યારે જૈન યુવકો માત્ર શરૂ-આતનીજ કેળવણી લઈને અટકી જાય :તો તેઓ તેમની સાથે હરિશર્મમાં ભાગ્યે જ ઉભા રહી શકે. આપણે આશા રાખીશું કે એ બાબતના સંબંધ માં ઘટતાં પગલાં લેવાની જરૂર જૈન કેળવણીને લગતી બોર્ડ ત્વરાએ જોશે.

જૈન.

જૈન.

૯-૯-૧૭.

કેળવણીની વર્તમાન પ્રગતિમાં આપણે કયા સ્થાને છીએ તે જાણવાને અને તેમાં રહેલી અગવડો દૂર કરવાને જ્યાં સુધી પ્રયત્ન ન કરીએ ત્યાં સુધી આપણે કેળવણીના નામે ખાલી વાતો જ કરીએ છીએ, માટે આવી ગણતરી કરવાને અમે થોડા વખત પૂર્વે જૈન સેનસસ સ્થાપવા હિમાયત કરી હતી, અમને જાણાવવાને આનંદ થાય છે કે અમારી આ બલામણુ પર કોઈ સંસ્થા કે મંડળ લક્ષ દે તે પૂર્વે મી. નરોત્તમ ખી. શાહે મુ'બઇ ઇલાકાના કેળવણી ક્ષેત્રનો તપાસ કરવા શ્રમ કર્યો છે; ને મુ'બઇ ઇલાકાના કેળવણી ખાતાના ડાયરેક્ટર તરફથી બહાર પડેલા સને ૧૯૧૫ ના રિપોર્ટ ઉપરથી એક લાંબાણુ રદીયો તૈયાર કરી બતાવી આપ્યું છે કે આ ઇલાકામાં જૈનો પ્રાથમિક કેળવણી લેવા પછી એકદમ ૮૭ ટકા જેટલો વિદ્યાર્થી વર્ગ આગળ વધતો અટકી જાય છે. આમ થવાનાં કારણુ શોધવા અને તેમાં જેવાતા વિઘ્નો દૂર કરવાને વહેવાર માર્ગ કાઢવા મી. શાહે ગઈ તા. ૨૮ મીએ આપણી જૈન એજ્યુકેશન બોર્ડનું ધ્યાન ખેંચ્યું છે. અને સાથે જાણાવ્યું છે કે આપણી બોર્ડના કાર્યની સરળતા માટે પ્રાંતિક સેક્રેટરી વગેરે ઓદ્ધારો ધરાવે છે. છતાં તેવા પ્રાંતિક ઓદ્ધો ભોગવતા અધિકારીઓએ એજ્યુકેશન માટે કંઈ પણ શ્રમ લઈ પ્રાંતિક સેવા બજાવ્યાનું હજી બહાર આવ્યું નથી તો ઉપરોક્ત પ્રશ્ન ઉકેલવામાં તેઓ પણ રહાયક થઈ પોતાના પ્રાંતમાં પ્રાથમિક-માધ્યમિક અને કોલેજનો અભ્યાસ કરતા જૈન વિદ્યાર્થીઓના આંકડા ખાસ મેળવવા અને તે ઉપરથી આગળ વધવાને સગવડો શોધવામાં પોતાના શ્રમનો ભોગ દેશે.'

મી. શાહની આ સૂચના ઓછી વિચારણીય નથી. કેમકે આપણામાં જેટલો નામનો લોભ લાગ્યો છે તેટલા અંશે કર્તવ્ય પરાયણતા તરફ લક્ષ દેવામાં આવ્યું હોત તો અત્યાર પૂર્વે આપણે ઘણું કરી

શક્યા હોત. કોન્ફરન્સ દેવી પોતાની ખાસ ઓફીસ ઉપરાંત ખાંત કે જીલ્લાવાર નહિ પણ તાલુકાવાર ઓફેદારો નીમે છે અને તેવા નામોની એક હારમાળા દરવખતે વંચાય છે, તાળીઓ પડે છે, ને નામો છપાય છે; છતાં ભયંકર માંદગી ભોગવતી આપણી દેવીની સારવાર માટે તેવા સેંકડો પુત્રોમાં કોઇને અંતરની દાઝ દેખાઇ નથી. અરે ! સુદૃઢભંડારના ફંડને માટે ફરતા ઉપદેશકોને માર્ગ સૂચવવા કે પોતાના ડીવીઝનમાં સાથે ફરીને સહાય કરવાને પણ એક અધિકારીએ યત્ન કર્યો નથી. તેમ આપણી એજ્યુકેશનની હારમાળાનું પણ ન થાય તેટલા ખાતર અધિકાર અને તેની ફરજ તરફ ધ્યાન એવવાનો મી. શાહનો પ્રયત્ન વાસ્તવિક તેમજ આ-દરને પાત્ર છે.

સ્કુલોમાં ભણતા ઠેન વિદ્યાર્થીઓનું પ્રમાણ જાણવાનું સાધન ખાતાની રહાય સિવાય આપણા પાસે બીજું નથી. જે કે સ્કુલોમાં દર મહિને જાત-વારી સંખ્યાપત્રકો તૈયાર થાય છે અને તેથી ઠેન સંખ્યાને તારવી કાઢવાનું કામ તેમના માટે સુસ્કેલ નથી. પરંતુ તે માટે પ્રયત્ન તો થવો જ જોઇએ આવો એક પ્રયત્ન સને ૧૯૦૩ માં દીર્ગખર પ્રાંતિક સભાએ કર્યો હતો. અને તે પછી સને ૧૯૧૪ માં તા. ૧ અક્ટોબરે ઠેન એસોસીએશન એફ ઇન્ડિયા તરફથી એક અરજ મુંબઇ સરકારના કેળવણી ખાતા તરફ કરવામાં આવી હતી, જેના જવાબમાં તેમણે જણાવ્યું હતું કે—“ પ્રાથમિક, માધ્યમિક, અને ખાનગી સ્કુલો તથા કોલેજોમાં શીખતા ઠેન વિદ્યાર્થીઓના આંકડાઓ આપવા સિવાય વિશેષ તેમનાથી કંઈ થઇ શકે તેમ નથી. કેમકે જે માહેતી પ્રગટ થાય છે તે હિંદી સરકારના હુકમ અનુસાર થાય છે અને તેમાં ફેરફાર કરવાને તેમનીજ સત્તા છે. ” આ જવાબ મળ્યાને આજે ત્રણ વર્ષ થઇ ગયાં છે છતાં તે માટે આગળ કંઈ હિલચાલ કરવામાં આવી હેમ્ તેમ જાણવામાં નથી. ઉપરોક્ત જવાબમાં ખુલ્લું જતાવ્યું છે કે આ માટે તમે ઉપલી સત્તાને અરજ કરોને તેમની અનુમતીથી તમને કંઈ મળશે પણ તેટલી સતત લાગ્યા રહેવાની ખંત અને કાળજીની જરૂર છે તે તેઓ કેવી રીતે આપી શકે ?

મુંબઇ ઇલાકાના કેળવણી ખાતાના સને ૧૯૧૬ ના માર્ચની આખર તારીખ સુધીના રીપોર્ટ પરથી તેમણે તારવી જતાવ્યું છે કે મુંબઇ ઇલાકાની બ્રિટીશ હદમાં લગભગ ૧૬૩૮૪ ગામોમાં સ્કુલોજ નથી. જ્યારે તેથી અર્ધ-સંખ્યાના ગામોમાં જ્યાં સ્કુલો છે તેમાં કુલ ૭૫૪૬૨૨ વિદ્યાર્થીઓ છે.

હવે જૈન વિદ્યાર્થીની સંખ્યા પ્રમાણના અર્ધ ભાગ દર્શક અહેવાલ તરફ જોઈએ છીએ તો આ વિભાગમાં કુલ ૧૯૮૦૦ જૈન બાળકો વિદ્યાભ્યાસ કરે છે અને તેમાં પણ ૧૭૦૬૪ વિદ્યાર્થીઓ તો પ્રાથમિક સ્કુલોનો લાભ લઈ, સહી કરતાં કે કાગળ વાંચતાં શીખ્યા એટલે પેટ ભરવાની પીડામાં પ્રવેશે છે, બાકી ફક્ત ૨૨૩૫ વિદ્યાર્થીઓ માધ્યમિક અને ૨૫૯ ખાસ શાળામાં ભણતા હતા. જ્યારે આખા ઇલાકામાં ફક્ત ૨૪૨ વિદ્યાર્થીઓ કોલેજોમાં અભ્યાસ કરે છે. આ પ્રમાણ અસાધારણ મોટી સંખ્યામાં વિદ્યાર્થીનું પ્રમાણ શા માટે આગળ અભ્યાસ કરતું અટકી પડે છે તે શોધી ઉપાય કરવાની જરૂર છે.

અમને તો આ મોટા ઘટાડા માટે એમ લાગે છે કે, આ ઇલાકામાં માધ્યમિક સ્કુલો મુખ્ય ગામોમાં છે અને કોલેજો મુખ્ય શહેરોમાં જ છે તેથી સ્કુલોની મોટી સંખ્યા જે પ્રાથમિક શિક્ષણ આપવાનું જ કામ કરે છે તેનો લાભ લેનાર વિદ્યાર્થીઓ આગળ વધવાના સ્થાનિક સાધનના અભાવે અને હાઇસ્કુલો તેમજ કોલેજોવાળા ગામોમાં અનુકુળતાની અગવડે નિરૂપાયે આગળ વધતા અટકી પડતા હોવા જોઈએ. અને તેથી તેવા ગામડાના બાળકો માટે સગવડો ઉભી કરવી જોઈએ છે. આવા બાળકો માટે જે કે કોલેજોવાળા ગામોમાં બોર્ડિંગો ઉભી થવા લાગી છે. પરંતુ તે હજી જોઈએ તેટલા પ્રમાણમાં નથી, અને છે તેમાં પણ વીશીખર્ચ વગેરે કેટલાક ખર્ચની જવાબદારી બાળકોને શીર રહેતી હોવાથી દરેક કુટુંબો તેવા ખર્ચ ફાળવે પાડી શકતાં નથી માટે બોર્ડિંગો સાથે સ્કોલરશીપોની પણ છુટથી ચોજના થવી જોઈએ છે. આપણી એસોસિએશન આ પ્રશ્નનું શું હોલન કરે છે તે જોઈ વિશેષ હવે પછી વિચાર કરીશું. તો પણ ઉપરોક્ત બાબત મન ઉપર લેવાશે તો પણ ઘણું અંશે લાભ થશે તેમાં શક નથી.

જૈન ધર્મ પ્રકાશ.

મી. નરોત્તમ. બી. શાહે એક આંકડાપત્ર રજૂ કરી જૈન કોમની કેળવણી સંબંધી સ્થિતિ તરફ સહૃદય જૈન બંધુઓનું ધ્યાન ખેંચ્યું છે. અવારનવાર જુદેજુદે સ્થળેથી આંકડાઓ એકઠા કરી આ બંધુ જુદી જુદી બાબતમાં જૈન બંધુઓનું લક્ષ્ય ખેંચ્યા કરે છે, તે માટે જૈન કોમ તેની આભારી છે. આવા પત્રો તે બંધુ ઇંગ્લીશ ભાષામાં બહાર પાડે છે, તે કરતાં ગુજરાતી ભાષામાં બહાર પાડે, તો તેમનાજ શબ્દોમાં ઘણું વધારે જૈન બંધુઓનું લક્ષ્ય તેના તરફ ખેંચાય તેવી આભારી માન્યતા છે.

મુંબઈ ઇલાકાના કેળવણી ખાતા તરફથી બહાર પડતા રીપોર્ટમાં સને ૧૯૨૮ તથા ૧૯૧૯ ના જૈન વિદ્યાર્થીઓના જે આંકડા બહાર પડ્યા છે તે તપાસતાં માલુમ પડે છે કે પ્રાથમિક શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા પ્રમાણમાં વધી છે, પણ વિશિષ્ટ શાળા તથા કોલેજમાં અભ્યાસ કરતાં વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા ઘણી ઘટેલી છે. જૈન કોમમાં અનેક ગૃહસ્થો ખીરાજે છે, અને કોમનો ઉદ્ય કેળવણીને આધીન છે. કેળવણી અને તેમાં પણ ઉચ્ચ કેળવણીનો વિશેષ પ્રચાર જૈનકોમમાં જ્યા સુધી નહિ થાય ત્યાં સુધી કોમની સમયાનુસાર પ્રગતિ થવાની નથી; તો પછી કોમમાં ઉચ્ચ કેળવણી લેનારાઓની સંખ્યા કેમ ઘટતી જાય છે, તે બાબતમાં તપાસ કરાવવાની ખાસ જરૂર છે. જો ખર્ચના અભાવે અગર તો સહાય વગર કોમ પણ વિદ્યાર્થી આગળ અભ્યાસ કરતાં અટકી પડતો હોય, તો તે બાબતમાં તાકીદે વિચાર કરવાની જરૂર છે. અહીં ભાવનગરમાં પણ કોલેજ વિગેરેના સાધનો છતાં અભ્યાસ કરતા જૈન વિદ્યાર્થીઓની સંખ્યા બહુ સ્વલ્પ પ્રમાણમાં દેખાય છે. ભાવનગરના આગેવાનોએ આ ખીના તરફ લક્ષ્ય ખેંચવાની ખાસ જરૂર છે. આપણી ઉદ્ધારતા અન્ય ક્ષેત્રોમાં ઘણી છે તો પછી કેળવણી જેવું ખાતું તેમાંથી પછાત રહે તે દિલગીરી ઉપજાય તેવું અને સરવાળે કોમ આખીને અધોગતિએ દોરી જાય તેવું છે. મી. શાહ સત્ય કહે છે કે—“યોગ્ય બંધારણવાળી એક સંસ્થાની ખામી અને એકજ હેતુ સાધવા માટે કાર્ય કરતી જુદી જુદી સંસ્થાઓમાં જૈનોની અસમાન વહેંચણી—આ કેળવણીમાં પછાત પડી જવાનાં મુખ્ય કારણો ગણી શકાય.” લેખકની આ દૃષ્ટિ કેળવણીના સવાલને અંગે ખાસ વિચારવા લાયક છે. જૈન કોન્ફરન્સ આવું કાર્ય કેળવણીને અંગે કરે છે, પણ પૈસાની ખામી તેમાં બહુ જણાય છે. જૈન ઇન્ડુઓએ કોમના ભાવી ઉદ્ય માટે કેળવણી અને ખાસ કરીને વિશિષ્ટ કેળવણી જૈન વિદ્યાર્થીઓ વધારે લેતા કેવી રીતે થાય તે બાબતનો ઉદ્ધાપોહ કરવાની તાકીદ જરૂર છે. સર્વ કોમો કેળવણીની બાબતમાં આગળ વધે, ત્યારે આપણે ઉલટાં પાછાં હઠતાં જઈએ, તે ખેદ કરાવે તેવી બીના છે. આપણા હંકો સાચવવા, તીર્થસ્થળોને નીભાવવા, કોમનો ઉદ્ય કરવા અને જૈન ધર્મને જગત વિખ્યાત કરવા ઉચ્ચ કેળવણીની ખાસ જરૂર છે; અને જે ઇન્ડુઓ અન્ય રથે દ્રવ્ય વ્યય કરવા સાથે આવી બાબતમાં લક્ષ્ય આપશે, તે જૈન કોમમાં ભાવી શ્રેયમાં વિશેષ ફાળો આપશે, તેમ અમને લાગે છે.

આત્માનંદ પ્રકાશ.

જૈન કોમ કેળવણીમાં કેટલી પછાત છે, તેમજ આરોગ્યતાને માટે કેટલી બેદરકાર છે તેને માટે આ અંકમાં “ જૈનોમાં કેળવણી ” એ મથાળાવાળા લેખમાં કેળવણી ખાતાના અધિકારીઓના રીપોર્ટ ઉપરથી દેખાય તેમ છે. જૈન કોમની કેળવણી સંબંધી સ્થિતિનું ઘણું વખતથી પ્રયાસ કરી લેખો લખી આંકડા પત્રો રજૂ કરી જૈન કોમનું ળંધુ નરોત્તમદાસ બી. શાહ ધ્યાન ખેંચી રહ્યા છે. આ વખતે ઉપરના લેખમાં જે અભિપ્રાયો છે તે પણ તેમનો પ્રયાસ છે. એ અભિપ્રાયો વાંચતા માલમ પડે છે કે બાર લાખની જૈન વસ્તીમાં માત્ર ૪૦૨૫૩ મનુષ્યો કેળવણી લે છે; જે કેળવણીના વિકાસ અને પ્રયાસ માટે સંતોષજનક નથી. વળી તેને પડોંચી વળવાના અનેક ફંડો છતાં જરૂર કરતાં વધારે પૈસા ખરચાય છે. અજ્ઞાન, બીનઅનુભવ અને કોમમાં કુસંપ અને ખોટી મારામારી અને ઝગડાને લઇને દુરસદ મળતી નહિ હોવાથી આવા વિચારો ક્યાંથી આવે ? વળી સહકાર્યના અભાવ વિગેરેને લઇને પૈસાનો દુરપયોગ થાય છે; આનો અર્થ એવો થાય છે કે જેમના હાથમાં આવા ફંડો કે તેમની માલિકાપાણું છે, તેઓ એકઠું સત્તા રાખીને બેઠેલ હોવાથી તેમજ તેઓ કેળવણીથી અજ્ઞાત હોવાથી અને બીજાના અનુભવનો અને સહકાર્યનો અભાવ હોવાથી તેમ બનવાબેગ છે. જ્યાં આવી સ્થિતિ હોય ત્યાં પૈસા ઘણા ખર્ચાય છતાં લાંબા વખતે પણ કેળવણીની પ્રગતિ ન જણાય તો તે પૈસાનો દુરપયોગ થયેલો જ ગણાય. વળી અત્યારે જૈન કોમને શાની જરૂરીઆત છે ? તેનું પણ ભાન નહીં હોવાથી જ્યારે બીજા ખાતામાં, ગમે તો સુકાળ કે દુષ્કાળ હોય, મોંઘવારી કે સોંધવારી હોય, જૈનોના બાળક પોષણ વગર રખડતા હોય કે કેળવણીથી બેનશીય રહેતા હોય, તેની શારીરિક સ્થિતિ નિર્જાળ થતી જતી હોય છતાં તેની દરકાર રાખ્યા વગર બીજા અનેક ખાતામાં દ્રવ્યનો વધારો કર્યો જાય અને પુષ્કળ ખર્ચ કર્યો જાય, પરંતુ સમાજની ઉન્નતિ જેનાથી થાય છે તેવા આ જમાનાની જરૂરિયાતવાળા કેળવણીના કાર્ય માટે યાને કોમના મનુષ્યોની આરોગ્યતા માટે જે ખાસ ધ્યાન આપવું જોઇએ કે જેમાં કોમનો ભાવિ ઉદય છે તેને માટે કોણ લક્ષ આપે છે ? હવે તો બીજી કોમ કરતાં ઉંચામાં ઉંચી કેળવણી જૈન વિદ્યાર્થીઓ વધારે લેતા કેમ થાય તે માટે દ્રવ્યવૃદ્ધિને માટે ફંડો કરવાની જરૂર છે. જૈનોને ઉંચી કેળવણી આપવી એટલે શ્રાવકક્ષેત્રની ઉત્તતિની શરૂઆત થઈ સમજવી, અને જ્યારે જૈનો ઉંચી કેળવણી લેશે ત્યારે જ

ધર્મનું જ દરેક પ્રકારે રક્ષણ અને પ્રગતિ થશે. અત્યારે કેળવણીને ઉત્તેજન આપનારી સંસ્થા કે શંકના માલેકોએ એક એવું મંડળ સ્થાપવાની જરૂર છે કે કોમની જુદી જુદી સંસ્થાઓને ઠરઠસર અને સહ-કાર્યના હેતુથી એક સામાન્ય મંડળની સારી દેખરેખ નીચે લાવવી અને તેમાં એક સારી કેળવણી લીધેલ સેક્રેટરી કે ઇન્સ્પેક્ટર નીમવે. જે તમામ તેવી સંસ્થાઓની વર્તમાન સ્થિતિનો અભ્યાસ કરી તે સંસ્થાના વ્યવસ્થા-પકો કે ચાલકોને મળીને તેની સુધારણા કરે અને કેળવણીની પ્રગતિ માટે ઘટતી સૂચના કરે અને સામાજિક અને ધાર્મિક કેળવણી ઉપર તેમજ કોમની આરોગ્યતા સંબંધી અને આર્થિક વિષયો ઉપર બાષણો આપે; અને પોતે આખા અઠવાડીઆમાં જે કાંઈ કામ કર્યું હોય, જે પ્રવૃત્તિ કેળવણી સંબંધી કરી હોય; તેમ કરતાં પડેલી અગવડો અને જે અગવડો દૂર કરી સરળ માર્ગો ક્યાં હોય તે બધી હકીકત પ્રગટ કરે. આ પ્રકારની સ્થિતિ કેળવણીનું કાર્ય જૈન કોમમાં સંગીન ન અને ત્યાં સુધી ઉત્પન્ન કરવાની જરૂર છે. આ લેખમાં બતાવેલી આ હકીકત જૈન કોમની ઉન્નતિ માટે હોઠ કેળવણી જેવા કાર્ય માટે જે પૈસા ખર્ચાય છે તે પ્રમાણમાં અલ્પ અને વ્યવસ્થા પૂર્વક નહીં હોવાથી નિરર્થક જેમ છે, તેમ બીજાં ખાતામાં દર વર્ષે ખરચાતું દ્રવ્ય પણ વ્યવસ્થા પૂર્વક ન ખર્ચાય ત્યાં સુધી સમાજના દરેક ખાતાની ઉન્નતિ દૂર સમજવી.

અંધુ નરોત્તમદાસ બી. શાહ કેળવણીના સંબંધીમાં આવેા જે સ્તુત્ય પ્રયાસ કરી રહ્યા છે તે માટે આપણે તેના આભારી છીએ. આ સાથે તેઓએ જૈન કોમમાં આરોગ્યતાના સંબંધમાં પણ પ્રથમ લેખો આપી ધ્યાન ખેંચ્યું હતું. તેમાં મુ'બમ્મમાં જૈનોનું મરણ-પ્રમાણ કેટલું વધારે આવે છે તે પણ તેમણે આંકડાઓ આપી બતાવેલ છે અને તેને લઇને જ સસ્તા ભાડાની ચાલીઓ માટે થયેલ પ્રયાસ પણ તેને આભારી છે.

ઇન્ડિયન સોશયલ રિફોર્મર.

જૈન કોમમાં મી. નરોત્તમ બી. શાહ એક લાયક, ખંતીલા અને ઉત્સાહિ કાર્ય કરનાર છે. કોમને લગતા સામાજિક પ્રશ્નોના તેમના અભ્યાસ સંબંધી અમે થોડા માસ પહેલાં કિમતી ઉલ્લેખ કર્યો હતો. જૈનોની કેળવણી વિષયક પરિસ્થિતિનું દિગ્દર્શન કરાવનાર એક પત્રિકા તેમના તરફથી હમણાં પ્રકટ થયેલ છે. હિંદુસ્તાનમાં જૈનોની કુલ વસ્તી ૧૩ લાખની ગણી શકાય, જેનો અગમ અગમ ત્રીજો ભાગ સરકારી શાળાઓમાં વસનારો છે અને

બાકીનો ભાગ દેશી રાજ્યોમાં વસે છે. મુંબઇ ઇલાકામાં અને તેના દેશી રાજ્યોમાં આખા હિંદુસ્તાનના જૈનોમાંથી સુમારે ચાલીશ ટકા જૈનો વસે છે, અને તેથી ઉક્ત ઇલાકા તેઓનું મુખ્ય કેન્દ્ર ગણાય છે. જીંદગીનું જોખમ ન ખેડવું પડે એવા બ્યાપારમાં મુખ્યત્વે કરીને કામના લોકો જોડાયેલા હોવાથી તેઓમાં બહુલાઓનું પ્રમાણ વિશેષ હોય તો તે સ્વાભાવિક છે. તેમજ શાળાઓમાં અન્ય જ્ઞાતિઓના બાળકો કરતાં જૈન કામના બાળકોનું મોટું પ્રમાણ જોવામાં આવે છે; પરંતુ મી. નરોત્તમ બી. શાહે સ્પષ્ટતઃ જણાવે છે કે ઘણા થોડા બાળકો પ્રાથમિક શાળાઓમાંથી આગળ અભ્યાસ ચાલુ રાખે છે. વળી શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતી કન્યાઓનું પ્રમાણ અત્યંત અદ્ય છે. મુંબઇ ઇલાકાના કેળવણીખાતાની સ્તુત્ય સહાયથી તેમણે જે આંકડાઓ રજુ કર્યા છે તેનાથી કામના કેળવણી વિષયક પ્રશ્નો પર અતિશય અજવાળું પડે છે આ વસ્તુસ્થિતિ પર વિચારણા કરવાને અને પોતાના સ્વધર્મી બંધુઓમાં ઉચ્ચ કેળવણીનો વિશેષ પ્રચાર કરવા માટે યોગ્ય ઉપાયો યોજવાને શ્રીમાનોને તેમણે કરેલી અરજને અમે અંતઃકરણપૂર્વક અનુમતિ આપીએ છીએ.

શૌર્યલ સર્વીસ કોર્ટરલી.

કેળવણીના સંબંધમાં જૈન કામની આધુનિક શૈક્ષણિક પરિસ્થિતિ સુધારવાને કામના હિતચિંતકોને મી. નરોત્તમ બી. શાહે એક વિગતિ કરી છે. જે કે કામના પુરૂષોમાં બહુલાઓની સંખ્યા પચાશ ટકા જેટલી છે, તો પણ સ્ત્રી કેળવણીએ જોઇએ તેવી પ્રગતિ કરી નથી; અને છેલ્લામાં છેલ્લા આંકડાઓપરથી માલુમ પડે છે કે બહુલા લાયક વયની કન્યાઓમાંથી પાંચ છ ટકા જ શાળામાં અભ્યાસ કરે છે. મી. શાહે જાણવાજોગ અને ધ્યાન ખેંચે એવી એક બાબત એ જણાવી છે કે શાળાઓમાં અભ્યાસ કરતી સંખ્યાનું પ્રમાણ સંતોષપ્રદ છે, પરંતુ પોતાનો અભ્યાસ આગળ ચાલુ રાખનારાઓની સંખ્યા નિરાશાજનક છે. પ્રાથમિક શાળાઓના વિદ્યાર્થીઓમાંથી માત્ર ૧૩ ટકા માધ્યમિક શાળામાં અભ્યાસ કરે છે અને કોલેજમાં અભ્યાસ કરનાર માત્ર એક ટકા જ નીકળે છે. મુંબઇ ઇલાકામાં હિંદુસ્તાનના જૈનોની કુલ વસ્તીમાંથી ચાલીશ ટકા જૈનો વસે છે. મી. શાહે આ ઇલાકાના જુદા જુદા જિલ્લાઓમાંની કામની કેળવણી વિષયક પરિસ્થિતિનું પૃથક્કરણ એક કોડમાં કર્યું છે, જેમાં જુદા જુદા જિલ્લામાં જૈનોની વસ્તીના આંકડા આપ્યા હોત તો તે વિશેષ ઉપયોગી અને કિંમતી થઇ

પડત. જૈન કોમ ઉત્સાહિ અને દ્રવ્યસંપન્ન છે એ વાર્તા સુપ્રસિદ્ધ છે અને તેથી તેણે કેળવણીના વિષયમાં પછાત રહેવું જોઈએ નહિ. ઉક્ત કોમના નેતાઓ મી. શાહના વિનંતિપત્ર પર ગંભીર ટિપ્પણી ચલાવશે એવી અમેને દૃઢ આશ્વા છે.



